

## সকলকে অন্তর্ভুক্ত করা: নিম্ন প্রাথমিক ভাষা ও সাক্ষরতা

### বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই প্রাথমিক ভাষার ক্লাসে, শিক্ষার্থীরা ছবিগুলির উপর ভিত্তি করে গল্প লিখছে। শিক্ষিকা প্রত্যেককে কাজে যুক্ত করার দিকে খেয়াল রাখছেন এবং সমস্ত শিক্ষার্থীকে তাদের মাতৃভাষায় স্বাগত জানাচ্ছেন।

**শিক্ষিকা:** वालेकुम अस्सलाम, नमस्ते, आदाब, बैठ जाइए।

শিক্ষিকার সাক্ষাত্কার:

আমরা যদি শিক্ষার্থীদের তাদের নিজের ভাষায় স্বাগত জানাই, তারা স্কুলের সাথে একাত্মতা অনুভব করে, যেসকল তারা তাদের বাড়িতে করে থাকে। শিশুরা তাদের নিজের ভাষাতে লোকজনকে সম্বাষণ করতে পছন্দ করে।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা আগের পাঠের পর্যালোচনা করেন। এরপর তিনি একটি দলগত কার্যধারা নির্ধারণ করেন, যেখানে প্রতিটি শিক্ষার্থীর একটি ভূমিকা রয়েছে।

**শিক্ষিকা:** ये picture, हम एक एक seat पर देंगे। सब लोग मिलकर के इस पर बातें करेंगे।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা এরপর দলগুলিকে একটি গল্প রচনা করতে বলেন যেখানে প্রত্যেক শিক্ষার্থী একটি বাক্য লিখবে।

**শিক্ষিকা:** ठीक है? और फिर वैसे ही लिखोगे भी। एक बच्चा - एक वाक्य लिखेगा, दूसरा - दूसरा वाक्य लिखेगा, तीसरा बच्चा - तीसरा वाक्य लिखेगा। सब मिलकर के बात करेंगे। सब मिलकर के काम करेंगे। एक एक वाक्य सब लोग जोड़ें।

**শিক্ষার্থী ১:** ईमाँ है बस।

**শিক্ষার্থী ২:** ईमाँ दूर दूर...

**শিক্ষার্থী ১:** ए! चुप के रहो!

**শিক্ষিকা:** क्या? क्या story बनाई?

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা তার সমস্ত শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করার জন্য দলগত কাজের তদারকি করছেন। তিনি তার শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতা ও সহায়তাকে তুলে ধরছেন।

**শিক্ষিকা:** बोल के दिखाओ?

**শিক্ষার্থী ২:** मैं वहाँ गया, एक train देखा।

शिक्षिका: हाँ, कहाँ गया था?

शिक्षार्थी २: वहाँ... थाने पे...

शिक्षार्थी ७: ग़लत लिख री...

शिक्षार्थी ४: तो भैया, तुम लिखो।

शिक्षार्थी ७: लो रश्मि, तुम लिखो।

शिक्षार्थी ५: अपनी-अपनी, अपनी-अपनी लिखो।

शिक्षार्थी ४: लिखो, फौजिया मिली।

शिक्षार्थी ५: ला, फौजिया लिख देत हैं। 'औ' ना मात्रा लगाएँ।

शिक्षार्थी ६: एक बड़ा-सा school था।

शिक्षार्थी ९: उस school में बहुत सारे बच्चे पढ़ते थे।

शिक्षार्थी ४: उसकी madam ने, कहीं घुमाने ले जाए थे - बस में, ऐसा नहीं लिख सकते?

शिक्षिकार साक्षात्कार:

छविটি आकर्षणीय ছিল এবং শিক্ষার্থীরা এর উপর একটি গল্প তৈরী করার কাজে একে অন্যান্য সাহায্য করতে সমর্থ ছিল।

शिक्षार्थी ९: के... दु...कान पे गए...। प..., ई का लिखा है?

शिक्षार्थी १०: पर...

शिक्षार्थी ९: प...र गए।

शिक्षार्थी १०: अब आगे बताओ।

शिक्षार्थी ११: लिखी।

शिक्षार्थी ७: Ma'am, इसको 'त' नहीं बनाने आता है!

शिक्षिका: तो बता दो! बता दो न! अपनी सहेली को बता दो। बताओ!

शिक्षार्थी ७: ...ते हैं।

शिक्षिका: सबका काम हुआ? पहले अपने लिए ताली बजाईये!

सबने एक-दूसरे की मदद की, इसलिए आपके लिए ये तालियाँ हैं! ठीक है? अब आगे ऐसे ही, और मदद करना!

ধারাবিবরণী:

আপনি কি মনে করেন যে, আরো ছোট ছোট দল তৈরী করলে আরো বেশি অংশগ্রহণ সম্ভবপর হবে?

আপনি কিভাবে বিভিন্ন কার্যধারাগুলির পরিকল্পনা করতে পারেন, যেখানে আপনার সমস্ত শিক্ষার্থী, বিশেষ করে অপেক্ষাকৃত দুর্বলরা অংশগ্রহণ করবে?