নিরীক্ষণ করা ও মতামত দেওয়া: নিম্ন প্রাথমিক ভাষা ও সাক্ষরতা

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)
ধারাবিবরণী: একটি বহু মান সম্পন্ন প্রাথমিক স্কুলে বিভিন্ন ভাষার পটভূমির প্রায় ৯০ জন শিক্ষার্থী একজন শিক্ষকের কাছে পড়ে। এক ঘরের এই স্কুলে একটি অসম্পূর্ণ পার্টিশন রয়েছে যা ক্লাস ওয়ান ও ক্লাস টু এর শিশুদেরকে বাকী শিক্ষার্থীদের থেকে আলাদা করে। ক্লাস থ্রি -এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি, ক্লাস ফোর-এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি এবং ক্লাস ফাইভের শিক্ষার্থীদের তিনটি সারি একই জায়গা ভাগ করে নেয়। এই পাঠে, শিক্ষক কার্যকরী মূল্যায়ণের বর্ণনা করছেন। যেখানে তার পক্ষে এই ছোট জায়গাতে তার প্রত্যেক শিক্ষার্থীর উপর যথেষ্ট নজর রাখা সম্ভব নয়, তিনি অনেকগুলি কৌশল প্রয়োগ করেছেন যাতে নিশ্চিত করা, যে তারা সবাই ক্লাসরুমের কার্যধারা চলাকালীন নিজেকে মূল্যবান অনুভব করে। শিক্ষক ক্লাস থ্রি, ফোর ও ফাইভে বিখ্যাত লোকেদের সম্পর্কে বিভিন্ন লেখাগুলি পড়তে বলে পাঠটি শুরু করেন। **শিক্ষক:** चलिए, कक्षा तीसरी वाले आपकी ,'भाषा भारती' निकालिए। इसमें पाठ ११ है, 'काला धब्बा'। ऐसा विवेकानंद का फोटो मंडा हुआ होगा। इसे आपको पढ़ना है। लेकिन, मन-मन में पढ़ना है। मौन वाचन... ধারাবিবরণী: তিনি ক্লাস ওয়ান ও - টু-তে একটি অক্ষরভিত্তিক কর্মপত্র বন্টন করতে যাওয়ার আগে, কিছুটা সময় তার শিক্ষার্থীদের পড়তে দেখেন। **শিক্ষক:** जिसको जिसको नाम लिखना होता है, अपना अपना नाम लिखना, पर्चे के उपर, है ना? यह बीचमें गोला बनाना है। ऐसे गोले बनाना, और उसको मिलाना है। **শিক্ষার্থী:** हाँ, sir, जी। **শিক্ষক:** यह बीचमें गोला बनाना है। ऐसे गोले बनाना, और उसको मिलाना है। ধারাবিবরণী: শিক্ষক তার অপেক্ষাকৃত ছোট শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে দেন যে, কিভাবে কর্মপত্রটি পূরণ করতে হয়। **শিক্ষক:** यह देखो। ये जैसे गोला बनाया, ये जैसे मिल गया, ढूँढ-ढूँढ कर, गोले बना कर, ऐसे line से, मिलाना है। **শিক্ষার্থী:** Sir जी, sir जी..... **শিক্ষক:** हाँ, तुम सहेली सहेली साथमें कर लेना हाँ। ধারাবিবরণী: শিক্ষক ক্লাস থ্রি ও ফোর -এ ফিরে আসেন এবং একটি জোড়ে কাজ করার কার্যধারা তৈরী করেন যেখানে তারা তাদের পড়া পাঠ্যাংশের বিপরীতটিকে খুঁজে নিতে পারে। লক্ষ্য করুন যে, তিনি কিভাবে

এই কাজে তার শিক্ষার্থীদের একে-অন্যকে সাহায্য করতে উৎসাহিত করছেন।

শিক্ষক: अब, छोटा, इसका आपको लिखना है। अगर नहीं आये, तो अपने पड़ौसी से पूछ सकते हैं।

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

যখন একজন কমবয়সী পড়ুয়া অন্য একজন পড়ুয়াকে কিছু বোঝাচ্ছে, সে তাকে আরো মনোযোগ দিয়ে শুনতে সাহায্য করে। যখন একই বয়সের একজন পড়ুয়া অন্যকে বোঝায়, তখন তা অন্য পড়ুয়ার শেখা ও বোঝার ইচ্ছাকে বাড়িয়ে দেয়।

ধারাবিবরণী:

তিনি এরপর ক্লাস ফাইভের দিকে যান।

শিক্ষক: मैं आपको, यहाँ पर, एक क्रिया बताउँगा।

ধারাবিবরণী:

সেখানে শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের ক্রিয়াপদ ব্যবহার করতে বলেন।

শিক্ষক: जैसे, यह लिख दिया मैंने 'गाना'।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক অবিরত তার ক্লাসের সাথে ভাববিনিময় করে যাচ্ছেন।তার শিক্ষার্থীদের নাম ধরে ডেকে, তিনি তার প্রশংসা ও প্রতিক্রিয়াকে আপন করে নিচ্ছেন। তার শিক্ষার্থীরা একে-অন্যের কাজ বিনিময় ও যাচাই করার মাধ্যমে সহপাঠীদের প্রতিক্রিয়া জানারও সুযোগ পাচ্ছে।

শিক্ষক: आप लोगों ने बनाया है।

শিক্ষার্থীগণ: हाँ।

শিক্ষক: लक्ष्मी, बहुत अच्छे, शाब्बास!

शाब्बास! तुम सब ने सही-सही बनाया है! क्या बात है भई?

শিক্ষার্থী: लो, sir जी...

শিক্ষার্থী: हमको हमारा नाम नहीं आता।

শিক্ষক: कोई बात नहीं, मैं लिखना बता दूँगा।

देखो, यहाँ पर, गलती करी किसी बच्चे ने, देखो। यह, इसमें सभी को मिला दिया है। सभी को नहीं मिलाना है। सुनो, कैसे कैसे करना है। यह 'ज' है, अब ऐसा का ऐसा 'ज' ढूँढा - यहाँ पर, फिर यह इसको मिला दिया। यह 'म' को क्यों मिलाया? ये तो 'ल' है, बीचमें तो। यह 'ल' को मिलाना था।

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

যখন আমি এই শিক্ষার্থীদের একসাথে পড়াই, আমি প্রতি তিন-চার মিনিট পরপর তাদের উপর নজর রাখতে পারি, কারণ তাদের সবাই আমার চোখের সামনে থাকে এবং আমি তাদেরকে পর্যবেক্ষণ করতে

পারি। যদি তারা কিছু কাজ করতে সক্ষম হয়, এমনকি তা যদি ভুলও হয়, অন্ততঃ তারা চেষ্টা করছে বলা যায় এবং আমি দেখেছি যে, আমি তাদের উৎসাহ দিলে, তাদের কাজের গতি দশ গুণ বেড়ে যাচ্ছে।

শিক্ষক: चलो, तीसरी और चौथी वाले बच्चे, आप लोग मेरी बात सुनो, आप लोगों ने सबने काम कर लिया?

শিক্ষার্থীগণ: हाँ।

শিক্ষক: तो आप लोग एक दूसरे से कॉपी बदल लो। देखो, किसने सही करा, किसने गलत करा है। मैं यहाँ पर उत्तर लिख रहा हूँ, आप लोगों को check करना है। 'अंदर' का?

শিক্ষার্থীগণ: 'बाहर'।

শিক্ষক: 'बाहर'। रवि, खडे हो जाओ। चलो, आपकी कॉपी बताओ मुझे।

शाब्बास! लाइए कॉपी।

'आना' का 'जाना', 'अंदर' का 'बाहर'. शाब्बास!

देखते जाइए, जिसका जिसका हो रहा है।

'छोटा' का 'बडा', 'सफेद' का 'काला', 'अच्छा' का 'बुरा', 'आना' का 'जाना', 'अंदर' का 'बाहर', शाब्बास!

'गुण' का 'दोष', 'छोटा' का 'बडा', 'अंदर' का 'बाहर', 'बुरा', 'आना' का 'जाना', 'बाहर', सही है। शाब्बास!

सड़क वाला 'ड़' आएगा, 'बड़ा'। है ना? 'ढ' ढक्कन का - नहीं आएगा इसमें।

पाँचवीं वाले, मैंने आपको वाक्य बनाने के लिए कहा था।

শিক্ষার্থীগণ: हाँ।

শিক্ষক: अब, इसका एक तरीका यह है, कि आप लोग पास पास में बैठे हो, तो एक-दूसरे की कॉपी बदल के देखो, पहले।

ধারাবিবরণী:
পাঠের শেষের দিকে, শিক্ষক শিক্ষার্থীদের তাদের কাজগুলি বিনিময় করতে বলেন, যাতে তারা সেগুলিকে ঠিক করতে এবং একে-অন্যের কাছ থেকে শেখার চেষ্টা করতে পারে।

শিক্ষক: आप भी बदल लो, मनोज, पीछे, इससे बदल लो।

हाँ, बदल लो, कोई बात नहीं, बदल लो।

अर्जुन दौडता है। Very good, शाब्बास!, क्रिया शब्द भी आ रहे हैं ना, इसमें। खेलती है, हँसता है,

दौडता है, यानि कि आपने सही वाक्य बनाये हैं।

आप का? राम खेलता है, मनोज हँसता है। अर्जुन दौडता है। Good!

'दौडता' में दो मात्रा लगना थीं।

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

প্রত্যেক শিক্ষার্থীর উপর নজর রাখা কঠিন। তবে, যে উপায়টি কাজে আসে, তা হল বড় শিক্ষার্থীদের তাদের বইগুলি বিনিময় করতে বলা। তবে ছোট ক্লাসগুলিতে আমি নিজেই নজর রাখার চেষ্টা করি এবং আমাকে আরো ভালভাবে তাদের কাজ খতিয়ে দেখতে হয়।

ধারাবিবরণী:

আপনি এই ভিডিওতে যে প্রতিক্রিয়ামূলক কৌশলগুলি দেখেছেন আপনি আপনার নিজের ক্লাসরুমে সেগুলির কোনটি প্রয়োগ করতে পারবেন?