

শেখার জন্য কথা বলা: নিম্ন প্রাথমিক ভাষা ও সাফল্য

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই প্রাথমিক ক্লাসে, একজন শিক্ষিকা পড়ুয়াদের একে অন্যের ইতিবাচক গুণগুলি নিয়ে কথা বলতে ডেকেছেন, যাতে তারা নতুন বর্ণিত শব্দগুলি অভ্যাস করতে পারে। তিনি তার সমস্ত পড়ুয়াদের আপন এবং যুক্ত থাকার ভাবটি অনুভব করার জন্য বিভিন্ন ভাষা ব্যবহার করেন।

শিক্ষার্থীগণ: নমস্ते, নমস্ते।

শিক্ষিকা: নমস্ते।

শিক্ষার্থীগণ: অস্সলাম বালেকুম।

শিক্ষিকা: বালেকুম অস্সলাম, প্রণাম, বৈঠ জাঈ।

শিক্ষার্থীগণ: Thank you, madam.

ধারাবিবরণী:

গত পাঠটিতে ক্লাসে, প্রকৃতির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত একটি কবিতা পড়ানো হয়েছে। শিক্ষিকা কবিতাটি পর্যালোচনা করার পর শুরু করেন।

শিক্ষিকা: पहले तो आप प्रकृति की खूबियाँ बताइये।

শিক্ষার্থী ১: हम बताएँ?

শিক্ষিকা: और कोई बताएगा? और भी कुछ है प्रकृति में?

শিক্ষার্থী ২: Yes, ma'am, सुन्दर।

শিক্ষিকা: किससे?

শিক্ষার্থী ২: फूल से।

শিক্ষিকা: एक और सीख भी मिलती है?

শিক্ষার্থীগণ: खुशबू।

শিক্ষিকা: खुशबू और मुस्कुराने की। ठीक।

और भी कुछ है प्रकृति में? जिससे...

শিক্ষার্থী ৩: Yes, ma'am...

শিক্ষিকা: हाँ बताओ, बताओ बेटा।

शिक्षार्थी ७: Ma'am, सागर से, ma'am, हमें गहराई की सीख मिलती है।

शिक्षिका: सागर से?

धाराविवरणी:

शिक्षिका तार शिक्षार्थीदेर मानूषेर मध्ये थाका विभिन्न वैशिष्ट्यगुणि निर्देश करार जन्य बलेन।

शिक्षिका: वैसे ही, क्या इन्सानों में भी खूबियाँ होती हैं?

शिक्षार्थीगण: Yes, ma'am...

शिक्षिका: इन्सानों में कौन-कौन सी खूबियाँ होती हैं?

शिक्षार्थी 8: Ma'am, ईमानदारी की खूबियाँ होती हैं।

शिक्षिका: हाँ, ईमानदारी की...

शिक्षार्थी 8: और ma'am, सच्चाई की।

शिक्षिका: हाँ, और दूसरी खूबी कोई और बताएगा?

शिक्षार्थीगण: Yes, ma'am...

शिक्षिका: शाबाश! शाबाश!

कल हमने देखा था, रोशनी जो है, पहले डर रही थी; डर रही थी?

शिक्षार्थीगण: Yes, ma'am...

शिक्षिका: बाद में, उसने फिर हिम्मत करके... बोला। फिर कैसी लड़की हुई ये?

शिक्षार्थीगण: हिम्मतवाली...

शिक्षिका: हिम्मतवाली। इसका गुण है? इसका गुण है, हिम्मती।

शिक्षार्थी ९: Ma'am, जैसे हमारे घर कोई मेहमान आता है, उसको ma'am, ma'am, बढ़िया-बढ़िया पकवान भी बना कर खिलाते हैं, ma'am.

शिक्षिका: उसके लिए एक शब्द कौनसा प्रयोग करेंगे? हिन्दी में क्या कहते हैं? अतिथि सत्कार।

शिक्षार्थी ९: अतिथि सत्कार।

शिक्षिका: और उर्दू में कहते हैं? मेहमान नवाज़ी।

शिक्काथी ॡ: मेहमाननवाज़ी। और English में?

शिक्का: ये भी एक गुण है।

शिक्काथी ॡ: Ma'am, English में?

शिक्का: English में? English में, मेहमाननवाज़ी को कहते हैं, hospitality.

धाराविवरणी:

शिक्का एरपर एकटि दलगत कार्यधारा निर्धारण करेन या तार सब शिक्काथीदेर अंशग्रहण करते उंसाहित करे। तारा एके अन्येर इतिवाचक गुणगुलि निंये आलोचनार माध्यमे गुणवाचक शब्दगुलि व्यवहार करा अनूनीलन करे।

शिक्का: अब हम लोग एक काम करेंगे। सब लोग मिल के, चार-चार का group बनाएँगे बच्चे।

धाराविवरणी:

शिक्का तार पडूयादेर दलेर प्रत्येक सदस्येर एकटि गुणे एकमत शते बलेन।

शिक्का: सहमति बनानी है, कि आपके हर साथी में कौनसी खूबी है। सबको अपने बारे में तीन-तीन अच्छी बातें सुनने को मिलेंगी। ठीक है? अब क्या होगा उसके बाद?

हर साथी की बताई गई - तीन में से एक खूबी पर, उदाहरण देते हुए, सहमति बनानी है।

अब बात करो आपस में। अपनी अपनी खूबियों पर बात करो।

शिक्काथी ॡ: तुम इनकी खूबी बता, अब तुम इनकी खूबी बता, और हम तुम्हरी तीनों की खूबी...।

शिक्काथी ॡ: तुम्हारी खूबी का है?

शिक्का: तुम इनके बारे में बताओ। तुम्हें ये कैसी लगती है?

शिक्काथी ॡ: Ma'am, अच्छी।

शिक्का: शांत रहती है? चुप रहती है, हाँ? ये भी एक खूबी हो सकती है।

शिक्काथी ॡ: गहराई है अपने मन माँ, हम पढ़ना सोचत रही हैं, यह गहराई है अपने मन माँ, और तुम बताओ। और तुम बताओ।

धाराविवरणी:

एमनकि सबछेये शान्त किछू शिक्काथीॡ तादेर मतमतगुलि प्रकाश करते शुरू करे।

शिक्काथी ॡ: एक बोलने की खूबी, है ना? एक सच्चाई की खूबी।

शिक्काथी ॡ: बस।

शिक्षार्थी १: अब शालिनी, तुम बताओ?

शिक्षार्थी ४: मैं बर्तन माँझती हूँ...

शिक्षार्थी २: ये बर्तन माँझती है, अब तुम का...

शिक्षार्थी ४: देखो, तुम सच्चाई, तुम्हारे मन माँ गहराई है। तुम्हारे मन माँ सच्चाई है। तुम्हारे मन माँ अच्छाई है।

शिक्षार्थी २: और?

शिक्षार्थी ४: अब तुम बताओ।

शिक्षार्थी ५: तुम्हारे मन माँ चतुराई है...

शिक्षार्थी २: हाँ, चतुर...

शिक्षार्थी ५: तुम्हारे मन माँ... रुको तो, तुम्हारे मन माँ होशियारी है।

शिक्षार्थी २: हाँ...

धाराविवरणी:

शिक्षार्थीরা কাগজের প্লেটের উপর সেগুলি লেখে এবং তাদের প্রদত্ত গুণগুলিকে বর্ণনা করে দেখায়।

शिक्षिका: अपना नाम लिखिए, और ये सबके लिए gift है।

कोई बहादुर होगा, बहादुरी का चित्र बना दो। सब चित्र बनाइए।

धाराविवरणी:

এই কার্যধারাটিতে এগিয়ে যাওয়ার আরেকটি পথ হল বৈশিষ্ট্যগুলির ব্যাপারে গল্প তৈরী করা। আপনি সমস্ত শিক্ষার্থীর জন্য তাদের ধারণা ও দৃষ্টিভঙ্গীগুলি প্রকাশ করার জন্য কি কি সুযোগ তৈরী করতে পারেন?