

সকলকে অন্তর্ভুক্ত করা: নিম্ন প্রাথমিক গণিত

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

একটি বহু মান সম্পন্ন প্রাথমিক স্কুলে বিভিন্ন ভাষার পটভূমির প্রায় ৯০ জন শিক্ষার্থী একজন শিক্ষকের কাছে পড়ে। এক ঘরের এই স্কুলে একটি অসম্পূর্ণ পার্টিশন রয়েছে যা ক্লাস ওয়ান ও ক্লাস টু এর শিশুদেরকে বাকী শিক্ষার্থীদের থেকে আলাদা করে। ক্লাস থ্রি -এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি, ক্লাস ফোর-এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি এবং ক্লাস ফাইভের শিক্ষার্থীদের তিনটি সারি একই জায়গা ভাগ করে নেয়।

এখানে, একজন শিক্ষক তার সমস্ত শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য বাহিত কার্যধারায় দক্ষতার সাথে নিয়োজিত করছেন। তিনি ক্লাস থ্রি, ফোর ও ফাইভে ভাষাংশের ধারণাটির পুনরালোচনা দিয়ে শুরু করেন।

শিক্ষক: अब मैं आपको, यहाँ पर तीन या चार भिन्न ढूँगा, और वो भिन्न के चित्र बनाऊँगा।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের দলগতভাবে কাজ করতে উৎসাহিত করেন যাতে তারা একে-অন্যকে সহায়তা করতে পারে এবং সেই সময়ে তিনি অপেক্ষাকৃত ছোট বাচ্চাদের দেখেন।

শিক্ষক: अब मैं उन छोटे बच्चों को थोड़ा सा पढ़ा दूँ। ठीक है?

ধারাবিবরণী:

লক্ষ্য করুন যে, শিক্ষক কিভাবে তার সময়ের সদব্যবহার করছেন। তার সব শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট কার্যধারাগুলিতে নিযুক্ত রাখাকে নিশ্চিত করতে, তিনি বিভিন্ন ক্লাসে ঘোরাফেরা করছেন।

এটাও লক্ষ্য করুন যে, তিনি তার ক্লাস ওয়ান ও ক্লাস টু এর পড়ুয়াদের সাথে তাদের মাতৃভাষায় কথা বলছেন যাতে তারা তা বুঝতে পারে এবং এই সময়ে তারা ধীরে ধীরে স্কুলের ভাষা শিখে যায়।

শিক্ষক: तुम काय करी रीया हो?

শিক্ষার্থী ১: मूँ पढ़ी रियो हूँ।

শিক্ষার্থী ২: मूँ पढ़ी रियो हूँ।

শিক্ষক: अच्छा। ओह! अ... Very good! लिखने का काम थोड़ी देर के लिए बंद कर दीजिए। अपन, आज खेल खेलेंगे, नया। अब अपन, गिनती को जोड़ना सीखेंगे।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক অপেক্ষাকৃত ছোট বাচ্চাদের শেখাচ্ছেন যে, কিভাবে গুনতে হয় এবং যোগ করতে হয়।

শিক্ষার্থী ১: दगगड़।

শিক্ষক: दगगड़। और वो बिल्ली को क्या बोलते हैं?

শিক্ষার্থী ১: मिन्गी।

शिक्षक: मिन्गी। कौन बोला मिन्गी?

शिक्षार्थी १: हम।

शिक्षक: हाथ ऊँचा करो! मांजरी भी बोलते हैं? शाब्बास!

मेरे पास हैगी, आइसक्रीम खाने की चम्मच।

शिक्षকের সাফাত্কার:

এখানে আমরা তিনটি ভাষাকে একসাথে মেশাচ্ছি - নিমাড়ি, ভিলি ভাষা ও কিছুটা মালভি। এরকম হত যে, শিক্ষার্থীরা এমন একটি শব্দ বলত যা আমি বুঝতে পারতাম না এবং আমি তার গ্রেডের অপেক্ষাকৃত বড় একজন শিক্ষার্থীকে তার অর্থ ব্যাখ্যা করার জন্য বলতাম। এই ভাবে, আমি শব্দগুলি শিখেছি, তাই পরের বার কেউ ঐ শব্দটি ব্যবহার করলে, আমি তা বুঝতে পারি।

शिक्षक: ये कितनी हैं?

शिक्षार्थीगण: दो।

शिक्षक: ऐसे? शाब्बास! अब कितनी हो गई?

शिक्षार्थीगण: चार।

शिक्षक: चार हो गई? शाब्बास! ये कितनी हैं?

शिक्षार्थीगण: दो।

शिक्षक: दो। और ये चार। दो इ दो, मिला दूँ? दो इ दो? अब कितनी हो गई?

शिक्षार्थीगण: छह।

शिक्षक: छह। मुझे उँगली पर गिन के बताओ - छह।

शिक्षार्थीगण: एक, दो, तीन, चार, पाँच, छह!

शिक्षक: शाब्बास! अब अपन यहाँ पर जोड़ करेंगे एक बार और। काँपी निकालो अपनी-अपनी सब बच्चे। अब इसमें जोड़ का निशान लगाएँगे। जोड़ का निशान ऐसा होता है। शाब्बास!

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের একসাথে কাজ করতে এবং একে অন্যকে সহায়তা করতে উৎসাহিত করেন, যাতে কেউ বাদ না পড়ে। তা করতে গিয়ে তিনি একটি ইতিবাচক, সহযোগিতামূলক পরিবেশ তৈরী করেছেন।

शिक्षक: हाँ, लिखिए आराम से लिखिए। हाँ, हाँ, हाँ।

शिक्षार्थी २: अभी रुकना, sir जी।

शिक्षक: हाँ, मैं रुका हुआ हूँ। आप लोग आराम से लिखिए।

शिक्षार्थी २: फिर लिख दिया sir जी।

शिक्षक: जिसने-जिसने सही करा हो, वो अपनी कॉपी में ऐसे right का निशान लगा लीजिए, और अपना-अपना हाथ से अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

शिक्षार्थी ५: Sir जी, please.

शिक्षक: Very good! शाब्बास! Very good, दुर्गा!

शिक्षार्थी ७: Sir जी।

शिक्षक: Very good!

शिक्षार्थी ८: Sir जी।

शिक्षक: Very good!

शिक्षार्थी ८: Sir जी।

शिक्षार्थी ९: Sir जी।

शिक्षक: बहुत अच्छे, किरन!

ये वाला सवाल आप लोग करेंगे, सभी बच्चे।

शिक्षকের সাফাত্কার:

পুরো ক্লাসকে পড়ানো একটা সমস্যা, তবে অংকের মত বিষয়গুলির ক্ষেত্রে তৃতীয় বা তার বেশী ক্লাসগুলিতে বিষয়গুলি অনেকটাই এক ধরনের হয়ে থাকে। আমি প্রতিটি ক্লাসের জন্য জিনিসগুলিকে ছোট ছোট কার্যধারায় ভেঙেছি, যাতে শিক্ষার্থীরা একসাথে তা করতে পারে। একজন অপেক্ষাকৃত ছোট পড়ুয়া যদি কাজটি করতে না পারে, তখন ক্লাসের একজন বড় বা অন্য একজন পড়ুয়া তাকে সাহায্য করে।

शिक्षक: आप लोग, मेरी तरफ ध्यान दीजिए सब बच्चे। शाब्बास!

क्या आप लोगों ने - मैंने ये भिन्न दी थी - इसके चित्र बना लिए हैं सबने?

शिक्षार्थीगण: हाँ।

शिक्षक: Very good!

शिक्षार्थी: Sir जी।

शिक्षक: अब आप लोग अपने-अपने कार्ड के ऊपर अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

शिक्षार्थीगण: लिख लिया।

शिक्षक: लिख लिया?

अब दूसरा काम ये करना है, आप लोग अपना कार्ड इससे बदल लो - और उसका कार्ड इसको दे दो। आपस में बदल लीजिए कार्ड।

क्या आपने ऐसा चित्र बनाया है?

शिक्षार्थीगन: हाँ

शिक्षक: शाब्बास! तो अपनी उसमें right का निशान लगा दीजिए, जिसने ऐसा चित्र बनाया है।

ये दो colour भर दिए?

कोई जरूरी नहीं है कि सभी colour पास-पास में ही भरें। दूर भी भर देंगे तो उत्तर गलत नहीं होगा।

मैं एक एक बच्चे का कार्ड लूँगा, और मैं इसको बाद में check करूँगा, मुझे जब भी थोड़ी सी फुरसत मिलेगी, जब।

लाइए, अपनी अपनी जगह बैठते भी जाइए। बैठते भी जाइए अपनी जगह पर।

ये आप इसका जोड़ करना सीखेंगे।

धाराविवरणी:

शिक्षक এরপর ক্লাস থি ফোর ও ফাইভের জন্য - একটি নতুন কাজ নির্ধারণ করেন।

शिक्षक: बताईये क्या कोई ऐसा बच्चा है, जिसको समझ में नहीं आया? नहीं आया तो हाथ ऊँचा कर सकता है - अभी मुझसे।

धाराविवरणी:

পাঠটি শেষ করার জন্য, শিক্ষক তার শিক্ষার্থীরা কতটা বুঝেছে তা যাচাই করে দেখছেন, তাদেরকে একটি চূড়ান্ত কাজ দিয়েছেন এবং কাজ করতে সমস্যায় পড়া এবং তাদের সাহায্য করতে পারে এরকম শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করছেন।

शिक्षक: आपने गिनती लिखी है? Very good!

शिक्षार्थी: Sir जी। Sir जी।

शिक्षक: बहुत अच्छे, सुमीत।

एक मिनट हँ बेटा, देखता हूँ अभी आपका भी। है ना।

शाब्बास! बाकी सब सही है, ये एक - थोड़ा सा - तीनों लाइन में आना चाहिए, बेटा।

आप बताइए। आपने गिनती लिखी?

शिक्षार्थीगन: Sir जी। Sir जी।

শিক্ষক: বড় বচ্চাও, ক্যা আপ লোগাও নে যে ঞিন্ন্ন কর লিয়ে?

শিক্ষার্থীগণ: হাঁ, sir।

শিক্ষক: শাল্লাস! ঁক বার ঘর পর জা কে চিত্র ঞী বনা কে লানা হাঁ।

শিক্ষার্থীগণ: হাঁ।

শিক্ষক: ঠীক হাঁ?

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

আমি যখন ঁকটা নতুন বিষয় বা অধ্যায় শুরু করি, আমি দুর্বল থেকে শক্তিশালীর দিকে যাওয়ার চেষ্টা করি। আমি সেইসব শিক্ষার্থীদের উপর নজর দিই যারা দুর্বল ঁবং আমি তাদের প্রশ্নটি বুঝিয়ে দিই।

তারপর আমি তাদের জিজ্ঞাসা করি যে, তারা বুঝেছে কি না ঁবং যদি তারা না বোঝে, আমি তাদের ঁবার বুঝিয়ে দিই।

ধারাবিবরণী:

সমস্ত শিক্ষার্থীদের সক্রিয় শিক্ষাতে সংশ্লিষ্ট করার বিষয়টি কার্যকরী ক্লাসরুম ব্যবস্থাপনার পক্ষে খুবই গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষকের ঁই কার্যধারাগুলির কোনগুলিকে আপনি ঁপনার নিজের ক্লাসরুমে রূপায়িত করতে পারেন?