জুটিবদ্ধ কাজ ব্যবহার করা: নিম্ন প্রাথমিক গণিত

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)
ধারাবিবরণী: এই প্রাথমিক অংকের ক্লাসে, একজন শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় সংখ্যা নিয়ে কাজ করিয়েছেন। **শিক্ষিকা:** जैसे कल हम मेले से संबन्धित एक कहानी बनाए थे? वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे। ধারাবিবরণী: শিক্ষিকা তার শিক্ষার্থীদের অংক নিয়ে একটি গল্প তৈরী করতে বলেন, যেমন তাদের দেখা একটি মেলার নিজেদের অভিজ্ঞতা।তিনি তার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় ভাগ করেন এবং তাদের পরস্পরকে নিজেদের গল্পগুলি বলতে বলেন। **শিক্ষিকা:** को सुना लेना; कि हम ये वाला सोचे थे, इसमें देख लो, हम लोग कुछ मिला के, कुछ और अच्छी कहानी बन जाएगी क्या? दोनों कहानी, अपने मन से मिला लेना। ধারাবিবরণী: শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় যৌথভাবে নিজেদের গল্প তৈরী করতে দিয়ে তাদের অংকের দক্ষতা অনুশীলনে আত্মবিশ্বাসী করা হয়েছে। **শিক্ষার্থী ১:** आकाश ने तीन-हज़ार-तीन-सौ-सत्तर रुपये ले गया। अमित ने दो-हज़ार-तीन-सौ-नब्बे रुपये ले गया था। दोनों के पास, रुपये कुल कितने हुए? जोड़ना पड़ेगा? कि घटाना पड़ेगा? **শিক্ষার্থী ২:** जोड़ना पड़ेगा। **শিক্ষার্থী ১:** तो जोड़ो! ধারাবিবরণী: মিশ্র সামর্থ্যের জোড়াগুলির ক্ষেত্রে এখানে দেখা গিয়েছে যে, কিছু শিক্ষার্থী অন্যদের সাহায্য করার সুযোগ পেয়েছে। **শিক্ষার্থী ৩:** एक, दो, zero. १२० हुआ? अब यहाँ पर पहले एक लिखें, फिर दो लिखें, फिर zero लिखें। एक-सौ-बीस। फिर यहाँ पर जोड़ेंगे, इस से, फिर इस से, फिर इस से... **শিক্ষার্থী ৪:** इत्ते आम तोडिन? **শিক্ষার্থী ৩:** देखो, चीकू एक-सौ-बीस आम तोडिन? **শিক্ষার্থী ৪:** हाँ, और मीकू...

শিক্ষার্থী ৩: और मीकू, दुइ-सौ-तीस...

শিক্ষার্থী ৪: ठीक है।

শিক্ষিকা: दोनों अपने pair के साथ आओ। एकसाथ, दोनों class में enter करो।

ধারাবিবরণী:

পরের দিন, শিক্ষিকা একটি কাজ দিয়েছেন যা এর আগের দিন শিক্ষার্থীদের শেখা বিষয়কে আরো বিস্তৃত করেছে। এবার তিনি একই সামর্থ্যের জোড়াগুলিকে ব্যবহার করছেন, যা শিক্ষার্থীদের অংকের ধারণাগুলি আয়ত্ত করতে আরো স্বচ্ছন্দ করেছে। তাদের কাজ ছিল অতিথিদের জন্য একটি ভোজের পরিকল্পনা করা এবং খাবারের প্রতিটি পদের জন্য একটি বাজেট তৈরী করা।

শিক্ষিকা: ठीक है ना? जो चीज़ें, खरीद के लाओगे वो चीज़ें...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা তার পড়ুয়াদের কাছে ব্যাখ্যা করেন যে, তারা কিভাবে একবারে একজন একজন করে কথা বলে ও একে অন্যের কথা মনোযোগ দিয়ে শুনে একসাথে কাজ করতে পারে।

শিক্ষার্থী ৫: देखो, दीदी आत है, जीजा आत है, और मौसी आवत है, और मौसीया...

শিক্ষার্থী ২: एक-सौ-अस्सी रुपये का तेल।

শিক্ষার্থী ১: एक-सौ-अस्सी रुपये का तेल।

শিক্ষার্থী ২: सौ रुपये का मैदा।

শিক্ষার্থী ১: एक-सौ-बीस का वो... आलू हो गया, और सौ का वो... मसाला हो गया।

ধারাবিবরণী:

জোড়ায় জোড়ায় কাজ করার সময়, শিক্ষিকা সারা ক্লাসরুমে হেঁটে তার শিক্ষার্থীদের তদারকি করতে পারেন, তাদের কথা শুনতে পারেন এবং তাদের চিন্তাধারার সূত্র ধরিয়ে দিতে পারেন।

শিক্ষিকা: और अब हम, तीन-सौ रुपये खर्च कर चुके हैं। कितना बच गया हमारे पास? क्या करना पडेगा?

শিক্ষার্থী ৬: घटाना पडेगा।

শিক্ষিকা: घटाना पडेगा। घटाने...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা তার শিক্ষার্থীদের বুঝিয়েছেন যে, উপকরণগুলির খরচ কিভাবে বিয়োগ করতে হবে যাতে বোঝা যায় যে, তাদের বাজেটে আর কত টাকা পড়ে আছে।

শিক্ষিকা: अभी हम आते हैं, तुम लोगों के पास।

শিক্ষার্থী ৭: जे लिखना है, हम लोगों को, कि कितने पैसे बचे हैं?

শিক্ষার্থী ৮: हाँ।

শিক্ষার্থী ৭: समझे?

শিক্ষার্থী ৮: पहले सारा समान लिख लें, फिर...

শিক্ষিকা: कुल कितने रुपये खर्च किये?

শিক্ষার্থী ৩: कुल...

শিক্ষিকা: कॉपी में अपनी, देख के बताओ। देखो, देखो, यहाँ देखो, कॉपी में देखो।

শিক্ষার্থী ৯: साढ़े-चार-सौ रुपये...

শিক্ষিকা: साढ़े-चार-सौ रुपये, total खर्च हुए हैं?

শিক্ষার্থী ৯: Yes, ma'am.

শিক্ষার্থী ১০: दस समोसे, दस लिये?

শিক্ষার্থী ১১: यहाँ पर पहले समोसे लिखे हैं, अब दस यहाँ पर लिखो।

শিক্ষার্থী ১০: अरे वो, अब लिख दिए... अब कहाँ लिख पाऊँगा, साठ रुपये?

শিক্ষার্থী ১১: ना लिखो।

শিক্ষার্থী ১০: पेप्सी...

শিক্ষার্থী ১১: पेप्सी साठ रुपये, अब लिखो यहाँ, लिखो साठ!

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

বিষয়টা আগ্রহজনক ছিল বলে শিক্ষার্থীরা পাঠটি উপভোগ করেছে। এমনকি যেসব শিক্ষার্থীরা সাধারণতঃ লাজুক প্রকৃতির তারাও আগ্রহ দেখিয়েছিল।

শিক্ষার্থী ১২: सौ, पाँच-सौ, छह-सौ। और आलू...

শিক্ষার্থী ১৩: ल...डडू ख...रीदे सौ... रुपये के।

শিক্ষার্থী ৪: छह-सौ बचे, हैं ना? छह-सौ बचे?

শিক্ষিকা: Very good! आज, हम लोग, सीखे क्या क्या चीज़?

শিক্ষার্থীগণ: Ma'am, जोड़ घटाओ।

শিক্ষিকা: और? प्रश्न बनाना।

শিক্ষার্থীগণ: कहानी बनाना, प्रश्न बनाना।

শিক্ষিকা: हाँ, कहानी बनाना और?

শিক্ষার্থীগণ: प्रश्न बनाना।

শিক্ষিকা: प्रश्न बनाना। यानि कि, जोड़-घटाना हमारे... या गणित हमारे जीवन में, हर समय चलता रहता है। चलता रहता है कि नहीं?

ধারাবিবরণী:

এই ভিডিওতে শিক্ষিকা প্রথমে মিশ্র সামর্থ্যের এবং এরপর একই সামর্থ্যের জোড়াগুলি ব্যবহার করেছেন। প্রত্যেক ধরণের জোড়ের সুবিধাগুলি কি কি? আপনি আপনার নিজের পড়ানোতে কিভাবে দলগত কাজকে ব্যবহার করবেন?