অগ্রগতি ও কার্যসম্পাদনের মূল্যায়ন: মাধ্যমিক ইংরাজী

বাংলা (হিন্দি ও ইংরাজীর সাথে)
শিক্ষক: Hello, students. **শিক্ষার্থীগণ:** Hello, sir. **শিক্ষক:** Good afternoon. **শিক্ষার্থীগণ:** Good afternoon, sir. ধারাবিবরণী: এই মাধ্যমিক স্কুলে, একজন ইংরেজীর শিক্ষক তার বড় ক্লাসে বিভিন্ন ধরণের নিয়মমাফিক নয় এমন মূল্যায়ন পদ্ধতি নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করে দেখছেন। **শিক্ষক:** Today, we are going to know 'structure of sentences'. Sentence का ढाँचा भी हम लोग समझेंगे। And direct and indirect objects. OK? Understand? **শিক্ষার্থীগণ:** Yes, sir. ধারাবিবরণী: শিক্ষক ভালো করে বলে দিলেন যে, শিক্ষার্থীরা পাঠটি বুঝেছে কি না দেখার জন্য পাঠের শেষে তিনি নাম না লেখা প্রতিক্রিয়া জানতে চাইবেন। এটি হল শিক্ষার্থীদের নিজেদের শেখার মূল্যায়নের একটি উপায়। **শিক্ষক:** हमें क्या-क्या समझ में आ गया? तीसरा क्या लिखेंगे? पूरी तरह से समझ नहीं पाए। बिना नाम लिखे, जब आपका ये class खत्म हो जाएगा, तो इस डिब्बे में डालेंगे। ये तुम्हारी परीक्षा ही नहीं है, बल्कि क्या है? हमारी भी परीक्षा है, कि हम समझा पा रहे हैं, आप समझ पा रहे हैं, या नहीं? ধারাবিবরণী: এই পাঠের শুরুর দিকে, শিক্ষার্থীরা দুটি কার্ড বানিয়েছে; একটিতে টিক চিহ্ন রয়েছে এবং আরেকটিতে ক্রস চিহ্ন রয়েছে। শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের বলেন যে, যদি তারা মনে করে যে, উত্তরটা ঠিক আছে তাহলে টিক চিহ্নটি তুলে ধরুক এবং ভুল হলে ক্রস চিহ্নটি তুলে ধরুক। এইভাবে, ক্লাসে একবার চোখ বুলিয়ে তিনি দ্রুত তাদের বোঝার বিষয়টি যাচাই করতে পারবেন। যদি সমস্ত শিক্ষার্থী কার্ডগুলি দেখতে পায়, তারা তাদের উত্তরগুলির সাথে সহপাঠীদের উত্তরগুলি তুলনা করতে পারবে। **শিক্ষার্থী ১: '**Mohan' is the subject. Verb... 'drives'. 'A car' - object. **শিক্ষক:** Right! Mostly... students... showing card 'right'! **শিক্ষার্থী ২:** Sir, subject... 'my father'.

শিক্ষক: My father.

শিক্ষার্থী ২: Verb है... 'sold to', sir, 'his car' object है।

শিক্ষক: Is she right or wrong?

ধারাবিবরণী:

এরপর শিক্ষার্থীরা ইংরেজীতে প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ অবজেক্টের উপর একটি ভাষার তালিম নেবে। তাদের দলগুলিতে ভাগ করা হয় এবং শব্দ লেখা কার্ড দেওয়া হয় যা দিয়ে বাক্য তৈরী করবে। লক্ষ্য করুন যে, শিক্ষক কিভাবে তার শিক্ষার্থীদের ইংরেজী ব্যবহারে উৎসাহিত করার জন্য বাংলা ব্যবহার করছেন এবং তাদের বোঝা ও অংশগ্রহণ যাচাই করার জন্য তাদের তদারকি করছেন।

শিক্ষক: एक लड़का लिखेगा। दो लोग जो हैं, यदि गलत है, तो उसे सही करेंगे।

শিক্ষার্থীগণ: नहीं... एक side… एक side.

শিক্ষার্থী ৩: 'Sam' - subject, 'draws' - verb, 'a picture' is object.

'Sita' - subject, 'bought me' - verb, 'a dress' - object.

শিক্ষক: पहले जो हमने questions दिए थे, इसका answer आप लिखिए।

ধারাবিবরণী:

এখন, শিক্ষার্থীদের নাম না লেখা প্রতিক্রিয়াপত্র দেওয়ার সময় হয়েছে। শিক্ষক এটিকে তার পরবর্তী ইংরেজী পাঠের পরিকল্পনার জন্য ব্যবহার করবেন।

শিক্ষক: लिखा तो, answer तो लिखिए। Drop into this box, and go silently, one by one.

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

আমার মূল্যায়ন অনুযায়ী, আমার শিক্ষার্থীদের সত্তর থেকে পঁচাত্তর শতাংশ এই পাঠের মূল শেখার বিষয়গুলি বুঝতে পেরেছে।

শিক্ষার্থীর ৪ সাক্ষাত্কার:

Sir ने पर्चे लिखवाए हैं। यह अच्छा तरीका था। इससे पता चल जाएगा कि, कितने बच्चों को समझ में आया है और कितनों को नहीं। जैसे पर्चियों में लिखा होगा अधिकतर बच्चों ने, जिन्हें समझ में आया होगा उन्होंने जरूर लिखा होगा, और जिन्हें नहीं समझ में आया होगा, उन्होंने नहीं लिखा होगा।

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

আমার শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া মোটামুটি সেরকমই যা আমি আশা করেছিলাম। যদিও আমার শিক্ষার্থীদের অধিকাংশই বুঝতে পেরেছে যে, ইংরেজীতে কিভাবে প্রত্যক্ষ ও অপ্রত্যক্ষ অবজেক্টগুলিকে ব্যবহার করতে হবে, কিন্তু কুড়ি থেকে পঁচিশ শতাংশ বলেছে যে, তাদের তা বুঝতে সমস্যা হয়েছে। আমি আমার পড়ানোর পদ্ধতিতে সামান্য রদবদল করে এবং আমার পরবর্তী পাঠে আরো নির্দেশনা প্রয়োগ করে তাদের বুঝতে সাহায্য করার চেষ্টা করব।

ধারাবিবরণী:
শিক্ষক মূল্যায়নের এমন ধরণগুলি ব্যবহার করেছেন যা তার শিক্ষার্থীদের দমিয়ে বা ঘাবড়ে দেয় না। আপনার পাঠগুলিতে এই ধরনের ধারণাগুলি কেমন করে ব্যবহার করবেন যাতে শিক্ষার্থীদের নিজেদের শেখার মুল্যায়নে আপনি উৎসাহিত করবেন?