

গল্প বলা, গান, চরিত্রে অভিনয় এবং নাটক: মাধ্যমিক গণিত

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই মাধ্যমিক গণিত ক্লাসে, শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের একটি নাটক অভিনয় করে দেখাতে বলছেন যেখানে দেখানো হবে যে, তাদের শেখা অংকের সাথে দৈনন্দিন জীবনের কি সম্পর্ক রয়েছে। ক্লাসটি এর আগে কঠিন বস্তুর তলের ক্ষেত্রফল ও আয়তন সম্পর্কে যা শিখেছে তা আরো মজবুত করছে।

শিক্ষক: जो groups हैं, हमारे पास, कुछेक, इन्होंने अपना लघुनाटिकाओं के द्वारा इन चीज़ों को दर्शाने की कोशिश की है। Group 1, जो आपके सामने है, इन्होंने एक नाटिका बनाई...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক, ১ নম্বর দলকে তাদের নাটক উপস্থাপিত করে পাঠটি শুরু করতে বলছেন, যেখানে একটি কোণ ও একটি চোঙের আয়তনের মধ্যে সম্পর্ককে দেখানো হবে।

শিক্ষার্থী ১: नहीं नहीं! हम ज्यादा लेंगे!

শিক্ষার্থী ২: नहीं, हम ज्यादा लेंगे!

শিক্ষার্থী ৩: हम लेंगे! हर बार तुम ज्यादा लेते हो!

শিক্ষার্থী ৪: अरे! ये कैसा शोर है? ये क्या कर रहे हो तुम लोग?

শিক্ষার্থী ৩: दादाजी...

ধারাবিবরণী:

কল্পনাকে কাজে লাগিয়ে, শিক্ষার্থী তার ধারণাটি প্রদর্শনের জন্য একটি পারিবারিক বিবাদকে ব্যবহার করছে।

শিক্ষার্থী ৪: तो आप ऐसा कुछ बताइए, कि तीनों को, इसमें जो भी हो, बराबर-बराबर मिल जाए।

শিক্ষার্থী ৫: रुकिये, भैया! अभी मैं आती हूँ।

ये लीजिए भैया, इन तीनों को इससे बाँट के देखिए।

শিক্ষার্থী ৪: लाइए!

ये लो तुम!

ये लो तुम भी!

শিক্ষার্থী ৫: देखो भैया! अब ये खाली हो गया!

शिक्षार्थी २: लेकिन बुआजी! आपने ऐसा क्या किया - जो तीनों लोगों को बराबर मिल गया?

शिक्षार्थी ६: एक ऐसा शंकु बनाओ। शंकु का आधार, बेलन के आधार के बराबर हो। और शंकु की ऊँचाई, बेलन की ऊँचाई के बराबर हो। अब, कभी भी ऐसे लड़ना नहीं! कोई भी चीज़ चाहिए, तो यही technique अपना लेना।

शिक्षार्थी २: जी, बुआजी!

शिक्षार्थी ७: जी, बुआजी!

धाराविवरणी:

এই শিক্ষকের তার শিক্ষার্থীদের উপর আশা আছে তাই তিনি তাদের বিশ্বাস করেন বলে তিনি নাটকটি দেখার জন্য ক্লাসের পিছনের দিকে দাঁড়ালেন।

शिक्षक: बच्चों ने एक समूह में ये नाटिका प्रस्तुत की छोटीसी जिससे हमें.....

धाराविवरणी:

শিক্ষক ব্যাখ্যা করেন যে, ১ নম্বর দল প্রদর্শন করেছে, একটি কোণের আয়তন হল সমপ্রস্থের একটি সিলিন্ডারের এক-তৃতীয়াংশ।

शिक्षार्थी ४ साक्षात्कार:

जब हम लोगों को sir पढ़ा रहे थे, आयतन के बारे में, शंकु के...। उसमें मज़ा भी बहुत आया। तो हमने सोचा, इसको छोटासा नाटक बना के, present करके, class में दिखाएंगे।

शिक्षार्थी ७ साक्षात्कार:

जो हम आपस में भाई-बहन लड़ते हैं... कम-ज़्यादा सामान के लिए... हम लोगों में, अब घर में, आपस में बँटवारा बराबर कर सकते हैं। आयतन निकालना हमको आ गया।

शिक्षक: अब हमारे पास, दूसरा group आएगा। वह अपनी नाटिका प्रस्तुत कर रहे हैं, आपके सामने। ठीक है?

धाराविवरणी:

এই ভূমিকাভিনয়গুলি শিক্ষার্থীদের দলগতভাবে কাজ করার সুযোগ দেয় এবং শিক্ষককে শিক্ষার্থীদের বুঝতে পারার মান মূল্যায়ন করতে দেয়।

शिक्षार्थी ९: मेरे पिताजी को एक डब्बे पे paint करवाना है। अपने पिताजी की आकृति बनवानी है। क्या आप बना देंगे?

शिक्षार्थी ४: जी।

शिक्षार्थी ९: जी, बात करिए, पिताजी से।

शिक्काथी ८: कया है बाबूजी?

धाराविवरणी:

पररर दलटि ताररर गणितर विषयटि प्रदर्शनेर जन्य ँकजन छिऱशिल्लीर साथे वानिजियक लेनदेनेर अभिनय करे देखाय।

शिक्काथी ९: लगेगा आपका, दो रुपए।

शिक्काथी १०: आपका कहना है कि मतलब, ँक वर्ग सेंटीमीटर की पुताई का...

शिक्काथी ९: दो रुपए लर्गेगे।

शिक्काथी १०: दो रुपए लगेगा! अच्छा! बेटा, रमेश! सुरेश! यहाँ आओ ज़रा!

शिक्काथी ११: जी, पिताजी।

शिक्काथी १: हाँ, पिताजी।

शिक्काथी १०: अरे! जो painter बेटा ले कर आए हो, वो तो बहुत महँगा बता रहा है! कह रहा है, ँक हजार रुपया हम लेंगे!

शिक्काथी ५: जो रामराज ने end का वो किया ँसे कोई...

धाराविवरणी:

ँटि हये याओयार पर छात्र-छात्रीरा वर्णना करे ये, ँही धरणेर कार्यधारा कितावे स्कूलेर बाहरे अंक व्यवहारेर श्फेऱे ताररर आश्वविश्वसी हते साहाय्य करे।

शिक्काथी १२ साक्षात्कार:

Sir से हम लोग नहीं डरते थे। लेकिन हम लोगों के मन में यह डर रहता था कि हम लोग blackboard पे कुछ गलत कर देंगे; सारे बच्चे देखेंगे कि इसको सवाल नहीं आता। तो इस वजह से डर लगता था।

धाराविवरणी:

शिक्क आरररकटि दलके ताररर भूमिकाभिनय ँपस्थापित करते ँंगसाहित कररररन। ँही शिक्काथीदरर ँकजन शिक्करर भूमिकाय अभिनय कररर ँवंग शिक्काथीदरर वारिडर जिनिऱपऱररर आयतन निरूपण करते निर्देश दिरररन।

शिक्काथी १२: जो भी कुछ हम लोग देखते हैं, समझते हैं, हम लोग उसीको करते हैं। Practical हम लोग करते हैं, उसका। किताबी ज्ञान तो केवल examination के लिए होता है। ये ज्ञान हमारा, जीवनभर काम आएगा। और सभी बच्चे, जाएँ - अपने घर पर, और इसके आयतन - जो भी कुछ मिले - बेलनाकार, शंकु-आकार और ball - उसका निकालें आप, आयतन। और जो न समझ में आए, हमसे पूछें।

শিক্ষার্থী ৪ সাক্ষাত্কার:

और फिर sir ने जो बात कही थी, वो अच्छी कही थी! Practical करके देखेंगे, तो हमारी daily life में भी काम आएगा।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষার্থী বুঝিয়ে দিচ্ছে যে হাতে-কলমে বুঝলে পরীক্ষার জন্য বই পড়ে শেখার থেকে অনেক বেশী মনে রাখা যায় ও প্রাসঙ্গিক হয়।

এই শিক্ষার্থীরা তাদের স্কুলের অংককে প্রতিদিনের সমস্যার সাথে সম্পর্ক স্থাপন করছে। আপনি আপনার ক্লাসগুলির সাথে এগুলি কিভাবে করতে পারেন?