

অগ্রগতি ও কার্যসম্পাদনের মূল্যায়ন: মাধ্যমিক বিজ্ঞান

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই মাধ্যমিক বিজ্ঞানের পার্টে, শিক্ষক কোষের ধর্মগুলির পর্যালোচনা করছেন। তিনি মেধা অনুযায়ী ক্লাসটিকে বিভিন্ন দলে ভাগ করেন এবং ভিন্ন ভিন্ন পত্র বন্টন করেন।

শিক্ষক: आपस में बात करिए।

শিক্ষার্থী ১: कोशिका झिल्ली...

শিক্ষার্থী ২: कोशिका द्रव भी हो सकता है।

শিক্ষার্থী ৩: हो सकता है।

ধারাবিবরণী:

এই পার্ট চলাকালীন, শিক্ষার্থীদের কাজের মূল্যায়নের বিভিন্ন উপায়গুলি দেখানো হয়েছে। মূল্যায়ন মানে শুধু পরীক্ষা নেওয়া নয়, অগ্রগতি যাচাই করার অন্যান্য আরো উপায় রয়েছে। আপনি শিক্ষার্থীদের কাজ পর্যবেক্ষণ করে এবং তাদের কথোপকথন শুনে, তারা কতটা বুঝেছে তার মূল্যায়ন করতে পারেন।

শিক্ষক: सब लोग मिलजुलकर कितना निकाल रहे हैं! अंगों का नाम लिखिए, क्या है - क्या है?

ধারাবিবরণী:

পর্যবেক্ষণ ও শোনার মাধ্যমে মূল্যায়ন করে, শিক্ষক শিক্ষার্থীদের অগ্রগতির একটি মানসিক ধারণা নিতে পারেন।

শিক্ষক: सब लोगों ने अपना-अपना group का काम कर लिया?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, sir.

শিক্ষক: ठीक है। तो इस काम के करने के बाद, एक-दूसरे काम की ओर हम लोग, अब आगे बढ़ेंगे। ठीक है?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, sir.

শিক্ষক: कोशिका के बारे में आप और क्या-क्या जानकारी रखते हैं - उसको - बिल्कुल एक जानकारी-वृक्ष की तरह - वृक्ष की जो शाखायें होती हैं, पेड़ की जो शाखा - की तरह आपको, उसको दर्शाना है।

ধারাবিবরণী:

এরপর, শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের দেখান যে, তারা কোষ সম্পর্কে যা শিখেছে তার একটি দৃশ্যগত উপস্থাপনা কিভাবে তৈরী করতে হবে। এটাকে বলে মনের মানচিত্র এবং এখানে ধারণাগুলিকে একটি গাছের শাখার মত লেখা হয়। শিক্ষার্থীদের রেখাচিত্রগুলি শিক্ষককে বলে দেয় যে তারা কতটা বুঝতে পেরেছে।

শিক্ষক: काम start करो। जैसे मैंने बताया। आपको अपना तरीका ढूँढना है।

ধারাবিবরণী:

মূল্যায়নের আরেকটি উদাহরণ হল সহপাঠীদের মূল্যায়ন। শিক্ষক একই মেধার স্তরের দলগুলিকে মনের মানচিত্র আদান-প্রদান করার নির্দেশ দেন। শিক্ষার্থীরা একে অন্যের কাজের মূল্যায়ন করতে পারে এবং প্রতিক্রিয়া জানাতে পারে। এছাড়াও এটি বিষয়টির ব্যাপারে তাদের নিজেদের বুঝতে পারাটাকে আরো জোরদার করতে সাহায্য করে।

শিক্ষক: अब ये काम हम लोग समाप्त करेंगे। एक-दूसरे से अदल-बदल करेंगे। Exchange!

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের অন্য দলের মনের মানচিত্র নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করেন এবং দেখেন যে, তারা আরো ধারণা যোগ করতে পারছে কি না।

শিক্ষক: ये कुछ और आगे बढ़ सकती हैं? बढ़ सकती हैं तो बढ़ाइए। Change नहीं हो सकता है तो छोड़ दीजिए।

শিক্ষার্থী ৪: दीप्ति है? दीप्ति है?

শিক্ষার্থী ৫: दीप्तीका लिखा है न?

শিক্ষার্থী ৬: दीप्तीका लिखा है? दीप्तीका?

শিক্ষার্থী ৭: एक मिनट....!

শিক্ষার্থী ৬: देखा न? एक बार check कर।

শিক্ষার্থী ৭: नहीं! नहीं लिखा नहीं है।

শিক্ষার্থী ৪: यहीं लिख दें...

শিক্ষার্থী ৭: ये दूसरी है पीढ़ी...

শিক্ষার্থী ৪: आनुवांशिक, अनुवांशिक पहले लिखो... एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक जाने के काबिल...

ধারাবিবরণী:

পার্শ্বের শেষে, মনের মানচিত্রগুলিকে সমস্ত শিক্ষার্থীদের পর্যালোচনার জন্য প্রদর্শন করা হলে সহপাঠীর মূল্যায়নের আরেকটি সুযোগ পাওয়া যায়। আপনি কিভাবে ছাত্র-ছাত্রীদেরকে প্রদর্শিত মনের মানচিত্রগুলির উপর একে অন্যকে মূল্যায়ন করতে বলবেন?