

বিদ্যালয়ের নেতৃত্ব: শিক্ষণ ও শিখনে নেতৃত্বদান

বাংলা

আগে শিক্ষকরা লেকচার পদ্ধতির মাধ্যমে পড়াতে অভ্যস্ত ছিলেন। লেকচারের মাধ্যমে পড়ার পদ্ধতিটি চালু হওয়ার পর, আমরা শিশুদের দলগুলিতে ভাগ করি যেখানে তারা একসাথে বসে এবং তারা উপস্থাপন করে। আমিও শিশুদের বোর্ডে এসে জিনিসগুলি ব্যাখ্যা করার জন্য এই পদ্ধতিটিকে তুলে ধরি।

তারা তাদের নিজেদের দলগুলি তৈরী করে এবং বোর্ডে উপস্থাপিত করে। আমার লক্ষ্য ছিল প্রত্যেকটি শিশুকে তাতে রদৃষ্টিভঙ্গী উপস্থাপিত করার সুযোগ দেওয়া।

শিশুদের লাজুক হওয়া উচিত নয় বা খুব শান্ত হয়ে বসে থাকা উচিত নয়। আমরা ক্লাসরুমে লেকচার পদ্ধতি চাই না, বরং আমরা চাই যে, শিশুরা যাতে উপস্থাপনাগুলি প্রদান করে।

তারা বিষয়টি সম্পর্কে যেটুকুই বুঝে থাকুক না কেন, তাদের বোর্ডে এসে তা ব্যাখ্যা করা উচিত এবং বিষয়বস্তুর উপর একটি উপস্থাপনা প্রদান করা উচিত।

আমরা শিক্ষকদেরকে জিজ্ঞাসা করি যে, তারা তাদের সিলেবাস শেষ করেছে কি না এবং শিশুরা শিখছে কি না। আমি এছাড়াও শিশুদের মধ্যে যাই এবং তাদেরকে নিশ্চিত করতে বলি যে, তারা তাদের শিক্ষকদের পড়ানো বুঝতে পারছে কি না।

আমি খুঁজে বের করার চেষ্টা করি যে, উভয় পক্ষ থেকে সত্যিই কি হচ্ছে। আমি তাদের কাছে যাচাই করতে বলি যে, শিক্ষক যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছেন কি না এবং শিশুদের আরো ব্যাখ্যা প্রয়োজন আছে কি না। এমনকি শিক্ষকদের আবার ব্যাখ্যা করতে হলেও, আমি কখনও তাদের বকা-ঝকা করি না।