পাঠ পরিকল্পনা: উচ্চ প্রাথমিক ইংরাজী

বাংলা (হিন্দি ও ইংরাজীর সাথে)

শিক্ষিকা: Good afternoon, children!

শিক্ষার্থীগণ: Good afternoon, ma'am!

ধারাবিবরণী:

এই উচ্চ প্রাথমিক ক্লাসে, একজন শিক্ষিকা তার শিক্ষার্থীদের ইংরেজী অক্ষর ও শব্দগুলি ব্যবহারের অভ্যাসে সাহায্য করার জন্য একটি পাঠের পরিকল্পনা করেছেন। পাঠটি শুরু হওয়ার আগে, তিনি ক্লাসরুমের পিছনের দিকে ইংরেজী বর্ণমালাগুলিকে একটি তারে টাঙিয়ে দেন।

শিক্ষিকা: Today, we will play a game! Some alphabets are hanging, on that string.

तो हमें क्या करना है? This is a picture.

শিক্ষার্থীগণ: Yes, ma'am.

শিক্ষিকা: You see the objects in that picture?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, ma'am.

ধারাবিবরণী:

তার পাঠ পরিকল্পনাকালে, শিক্ষিকা একটি ছবি লাগিয়ে দেন যেখান থেকে শিক্ষার্থীরা বানান করার জন্য বিষয়বস্তু বেছে নেবে। বিষয়বস্তুগুলি ক্লাসের উপযোগী কাঠিন্য স্তরে আছে কি না দেখাটা গুরুত্বপূর্ণ।

শিক্ষিকা: तो जो objects हैं, जो भी चीज़ें हैं, वो हमें पहचाननी हैं। और उन्हीं के spelling के according, वहाँ से alphabets, हमें pick करने हैं। And उसके according, उस group को खड़ा होना है।

We will make a group of four. First row and third row will turn around. Yes.

Group 1, Group 2...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা দলে ভাগ করে কাজ করানোর পরিকল্পনা করেছেন, যাতে তার শিক্ষার্থীরা সম্মিলিত ভাবে একে-অপরকে শিখতে সাহায্য করতে পারে। লক্ষ্য করুন যে, তিনি দলগত কাজে রূপান্তরণের জন্য ইংরেজীতে কিভাবে নির্দেশগুলি দিচ্ছেন।

শিক্ষিকা: Yes. Come here. Group 3, come here. And...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা দলটিকে ইংরেজী শব্দ "FISH" গঠনের জন্য বর্ণগুলি বেছে নিতে বলছেন।

শিক্ষিকা: And pick the letters. Very good!

Is it right?

শিক্ষার্থীগণ: No, ma'am.

শিক্ষিকা: Correct it. Come and correct it.

Now, is this right?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, ma'am.

ধারাবিবরণী:

শিক্ষার্থীদের উন্নতি হলে, শিক্ষিকা তাদের বানান করার জন্য আরো চ্যালেঞ্জপূর্ণ শব্দ দিতে পারেন। পরের পাঠে, শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের ইংরেজী পাঠের ক্ষেত্রে ব্যক্তিগতভাবে অতিরিক্ত সহায়তা প্রদানের পরিকল্পনা করেছেন, যে সময়ে ক্লাসের বাকী অংশ আরেকটি কার্যক্রমে নিয়োজিত থাকবে। এক গুচ্ছ পাঠ পরিকল্পনা করতে হলে, আপনার শিক্ষার্থী, তাদের আগের শেখা ও তাদের অগ্রগতি সম্পর্কে জ্ঞান থাকা প্রয়োজন।

শিক্ষিকা: Other student will make a drawing, hmm? A drawing.

Draw করিগে আদ্য লোগ...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা তার শিক্ষার্থীদের তাদের প্রিয় ফলের ছবি আঁকতে বলেন এবং কয়েকটি বাক্যে তার বর্ণনা দিতে বলেন।

শিক্ষিকা: Everybody knows 'favourite fruit'?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, ma'am.

শিক্ষিকা: Tushar?

শিক্ষার্থী ১: I like apple.

শিক্ষিকা: Very good!

And you will write two or three sentences. Two or three sentences on your favourite fruit.

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা ক্লাসের কাজ শান্তভাবে করার জন্য স্পষ্ট নির্দেশ দিয়েছেন এবং তিনি শিক্ষার্থীদের পড়ার সাহায্যের জন্য এককভাবে ডেকেছেন।

শিক্ষিকা: Now, I call Vishnu. Yes, come here!

Sit here. Yes, please keep quiet, hmm?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, ma'am.

শিক্ষার্থী ২: You must have heard the man...name, of A.P.J. Abdul Kalam?

শিক্ষিকা: Slowly, slowly! Slowly, slowly!

শিক্ষার্থী ২: The former Pres... President of India. He was born...

ধারাবিবরণী:

বড় ক্লাসগুলিতে শিক্ষিকার পক্ষে যে কোন একটি পাঠে তার সমস্ত শিক্ষার্থীদের পঠনে সাহায্য করা সম্ভব নয়, তবে সময়ের সাথে সমস্ত পরিকল্পনার মাধ্যমে তা অর্জন করা যেতে পারে।

শিক্ষার্থী ২: He... be... belonged!

শিক্ষিকা: Be... ইসকো break করকে পঠো। Be... lo...nged.

শিক্ষার্থী ২: Be...lo...nged

शिक्षिका: हाँ।

शिक्षार्थी २: To a poor family.

शिक्षिका: Very good!

धाराविवरणी:

एके अपनरेर साहाय्ये शिक्षार्थीरा उच्चारण, यतिचिह्नेर भूल ओ वर्णवित्त्रमगत क्रुटिसह अनेक साधारण पडार क्रुटि काटिये उठते पारे।

शिक्षार्थी ७: Have a short... holiday gives us... dib...? dubel?

शिक्षिका: Double!

शिक्षार्थी ७: Double.

शिक्षिका: Very good, double.

शिक्षार्थी ७: Ene...

शिक्षिका: E-N?

शिक्षार्थी ७: Energy.

शिक्षिका: Very good!

शिक्षार्थी: In your.

शिक्षिका: In? In?

धाराविवरणी:

शिक्षिका पाठ पडुयाके प्रशंसा करेन एवं एरपर याचाई करेन ये, क्लासेर बाकीरा किभावे आँकछे ओ तादेर प्रिय फलेर वर्णना दिछे।

शिक्षिका: Have you finished your drawing?

शिक्षार्थीगण: Yes, ma'am.

शिक्षिका: Very good! और हरेक ने अपने अपने sentences लिख लिए?

शिक्षार्थीगण: Yes, ma'am.

शिक्षिका: Everybody...

धाराविवरणी:

पाठेर शेषे, शिक्षिका तार भविष्यत परिकल्पना जानाते क्लासेर बाकी अंशेर अग्रगतिर मूल्यायन करेछेन। आपनि आपनार पाठेर परिकल्पना सम्पर्के जानाते किभावे शिक्षार्थीर शेखार मूल्यायनके व्यवहार करते पारेन?

शिक्षार्थी ८: I like mango, yellow, yellow, lovely mango.

शिक्षिका: OK, very good!