

## দলগত কাজ ব্যবহার করা: উচ্চ প্রাথমিক ভাষা ও সাক্ষরতা

### বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই উচ্চ প্রাথমিক ভাষার ক্লাসে, একজন শিক্ষিকা দলগত কাজের প্রস্তুতির জন্য জোড়ে কাজ করাকে ব্যবহার করেছেন। এখানে তিনি শিক্ষার্থীদের জলের ঘাটতি সংক্রান্ত একটি পাঠ্যাংশের উপর তাদের নিজেদের ধারণাগুলি নিয়ে আলোচনায় উত্সাহ দেওয়ার জন্য এই কৌশলটি ব্যবহার করেছেন।

**শিক্ষার্থী ১:** বাতাবরণ নহী রহেগা, তো হম লোগ জীবিত নহী রহঁগে, ইসলিএ হমঁ পানী কী বচত করনা চাহিএ।

**শিক্ষিকা:** আপ লোগঁ নে অম্বী, দো কে group মঁ কাম কিয়া। দো কে group মঁ, আপ লোগঁ নে বাতচীত কী।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের দলগুলিকে একে অন্যের দিকে মুখ করে দাঁড়াতে বলেন এবং ৪ জনের দলগুলি তৈরী করে জল সংরক্ষণের উপর তাদের আলোচনা চালিয়ে যেতে বলেন।

**শিক্ষিকা:** अब आप चार का group बनाइए। दो बच्चे पीछे पलट जाएँगे, और चार के group में आप लोग बातचीत करेंगे।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষার্থীরা জোড়া এবং দলে কাজ করতে অভ্যস্ত হয়েছে এবং তারা দ্রুত নিজেদেরকে বিন্যস্ত করে নেয়।

**শিক্ষার্থী ২:** जैसे, देखो, कोई-कोई घर में motor होती है, तो वो पानी ज्यादा बहाता है। उसको पानी नहीं बहाना चाहिए। ऐसे करना चाहिए की घर घर सबके घर....

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের নিজেদের দলে পালাবদল করতে এবং বিভিন্ন ভূমিকা গ্রহণ করতে উৎসাহিত করতে পারেন যাতে প্রত্যেকের অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করা যায়।

**শিক্ষার্থী ৩:** बाल्टी में भरकर नहाना चाहिए।

**শিক্ষার্থী ৪:** हमको मुँह धोते समय, एक गिलास में पानी रखना चाहिए, नल नहीं खोले रहना, नल नहीं खोलना चाहिए।

**শিক্ষার্থী ৫:** जो जब पानी गिरता है न, तो वो इतनी जोर से नीचे गिरता है। उसमें हमें, टब या बाल्टी, कुछ भी लगा देना चाहिए।

**শিক্ষার্থী ২:** जिस पानी से हम बर्तन धोते हैं ना, वो पानी, हमें पेड़-पौधों में डाल देना चाहिए। व्यर्थ बहाना नहीं चाहिए।

**শিক্ষার্থী ৬:** जो अपने घर में नल रहते हैं, उसकी तोटी टूट जाती है, तो पानी व्यर्थ फिंकता है। तो इसलिये हमें, नई तोटी लगवा लेना चाहिए। इसलिये पानी नहीं फिंकेगा।

**শিক্ষার্থী ৭:** जैसा अपन हाथ धोने जाते हैं, washroom में, तो हाथ धोते हैं, तो पानी अपन, है ना...  
ধারাবিবরণী:

শোনা ও দেখার পর শিক্ষিকা যদি মনে করেন যে, শিক্ষার্থীদের আরো বলে দেওয়ার প্রয়োজন রয়েছে, সেক্ষেত্রে তিনি নতুন আঙ্গিকে আলোচনা চালানোর অভিমত দেবেন।

**শিক্ষিকা:** हमने पढ़ा था कि, पृथ्वी एक गुल्लक होती है। जैसे, हम लोग पैसा जमा करते हैं न, वैसे, पृथ्वी को, हम गुल्लक की तरह उपयोग कर सकते हैं न? पानी, ज्यादा से ज्यादा, धरती में समा जाए - इसके लिए - हम क्या कर सकते हैं?

**শিক্ষার্থী ৮:** Ma'am, वो... पानी गिरता है वो पानी...

**শিক্ষিকা:** हाँ...

ধারাবিবরণী:

পুরো ক্লাসের একটি সংক্ষিপ্ত প্রতিক্রিয়া জানানোর পর্ব দিয়ে দলগত কাজের আলোচনা সমাপ্ত করলে তা সফল দেয়। শিক্ষিকা প্রতিবার রিপোর্ট পাওয়ার জন্য একটি বা দুটি দলের একজন করে প্রতিনিধিকে ডেকে নেবেন।

**শিক্ষিকা:** आपके चार मिनट complete हो गए हैं। अब, आपने आपस में जो जो कुछ discussion किया है, वो अब आप मुझे बताएँगे। अंजलि, आपका group खड़ा होगा पहले।

**শিক্ষার্থী ৭:** जैसे ma'am, अपन कपडे धोते हैं, तो कपडे का पानी बचता है, ना? तो अपन ने उससे पोंछा लगा लेना चाहिए।

**শিক্ষিকা:** ठीक है, शाब्बास! Very good!

**শিক্ষার্থী ৮:** जैसे अपन सुबह उठते हैं, brush करते हैं, तो तोटी खुली छोड़ देते हैं। ऐसा नहीं करना चाहिए। एक डिब्बे में पानी लेके, फिर करना चाहिए।

**শিক্ষিকা:** Very good!

**শিক্ষার্থী ৭:** जैसे अपन नहाते हैं....

ধারাবিবরণী:

দলের আলোচনার উদ্দেশ্য সম্পর্কে আপনার স্পষ্ট ধারণা থাকা গুরুত্বপূর্ণ। আপনার কি মনে হয়, এখানে শিক্ষিকা, শিক্ষার্থীরা দলগত আলোচনায় শিখবে বলে আশা করেন?