

নিবীক্ষণ করা ও মতামত দেওয়া: উচ্চ প্রাথমিক ভাষা ও সাফল্যতা

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই উচ্চ প্রাথমিক ভাষার ক্লাসে, শিক্ষিকা পাঠ জুড়ে তদারকি ও প্রতিক্রিয়া বিষয়ক কৌশলগুলি ব্যবহার করেন।

শিক্ষিকা: जच्चा गार्ती हैं। कोई सुनाएगा? गाके बताएगा? आप सुनाएँगी? सुनाइए, बेटा।

শিক্ষার্থী ১: লালা-জনম সুনৈ আঁই; জশোদা মৈয়া, দে দো বধাই।

শিক্ষিকা: Very good, very good, শাবাশ! क्या बात है! बहुत बढ़िया! Very good!

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের আঞ্চলিক লোকগানগুলিকে তাদের মাতৃভাষা থেকে স্কুলের ভাষাতে অনুবাদ করার জন্য দল হিসেবে কাজ করতে বলেন।

শিক্ষার্থী ২: मोहे...

শিক্ষার্থী ৩: परायी ना करियो...

শিক্ষার্থী ২: अपने से...

শিক্ষার্থী ৩: से परायी...

শিক্ষার্থীগণ: क्या है बाबा...

শিক্ষার্থী ৪: वो अपने पति से बोलती है...

শিক্ষার্থী ৫: उसने कहा, सोने की औरत बना लो।

শিক্ষার্থী ৬: पत्नी, सोने की पत्नी।

শিক্ষার্থী ৭: नहीं, इसमें औरत लिखा है ना।

ধারাবিবরণী:

লক্ষ্য করুন যে, শিক্ষিকা কিভাবে নীরব পর্যবেক্ষণের মধ্যে তার শিক্ষার্থীদের শেখার তদারকি করছেন। কখন হস্তক্ষেপ করতে হবে, সেই বিচারে তিনি সাবধান। এটি শুধুমাত্র শিক্ষার্থীদের সাহায্য বা চ্যালেঞ্জ করার জন্য করা উচিত।

শিক্ষিকা: हाँ, आप गाके बताओ, कैसे गाओगे?

শিক্ষার্থী ৮: सगे भैया को जहर ना पिलइयो, पिया वचन मान जाइयो।

শিক্ষিকা: हाँ, अब जब हम अनुवाद करेंगे, तो कैसे गाएँगे इसको?

शिक्षार्थी ४: सगे भाई को जहर मत पिलाओ, पिया वचन मान जाओ।

शिक्षार्थी: गाके बताओ, गाके बताओ।

शिक्षार्थी ४: सगे भैया...

शिक्षार्थीगण & शिक्षक: सगे भैया को जहर ना पिलाना; पिया वचन मान जाना।

शिक्षार्थी २: Ma'am, वचन का मतलब, मेरी बात मान जाओ।

शिक्षिका: हाँ, हैं न? अब फिर, ऐसे पूरा करो इसको आप। हैं न? इसी तरह से कि, हम गा भी सकें इसको।

धाराविवरणी:

পরের পাঠে, ক্লাসটি জলের সংরক্ষণের উপর বিতর্ক অনুশীলন করতে দলগতভাবে কাজ করছে।

शिक्षार्थी १०: जैसे, देखो, कोई-कोई घर में motor होती है, तो वो पानी ज्यादा बहाता है। उसको पानी नहीं बहाना चाहिए।

धाराविवरणी:

शिक्षिका तार शिक्षार्थीदेर एके-अन्येस साथे यथार्थभावे योगायोग करते उँसाहित करेन।

शिक्षिका: जो आपने बात की है अभी, वो इनको बताएँगे। इन्होंने जो बात की है, वो आपको बताएँगे। हाँ, ठीक है?

शिक्षार्थी ११: हमें बाल्टी में भरकर नहाना चाहिए।

शिक्षार्थी १२: हमको मुँह धोते समय, एक गिलास में पानी रखना चाहिए, नल नहीं खोले रहना, नल नहीं खोलना चाहिए।

शिक्षार्थी १७: जो जब पानी गिरता है न, तो वो इतनी जोर से नीचे गिरता है। उसमें हमें, टब या बाल्टी, कुछ भी लगा देना चाहिए।

शिक्षार्थी १०: जिस पानी से हम बर्तन धोते हैं ना, वो पानी, हमें पेड़-पौधों में डाल देना चाहिए। व्यर्थ बहाना नहीं चाहिए।

शिक्षिका: हमने पढ़ा था कि, पृथ्वी एक गुल्लक होती है। जैसे, हम लोग पैसा जमा करते हैं न, वैसे, पृथ्वी को, हम गुल्लक की तरह उपयोग कर सकते हैं न? पानी, ज्यादा से ज्यादा, धरती में समा जाए - इसके लिए - हम क्या कर सकते हैं?

शिक्षार्थी १२: Ma'am, वो... पानी गिरता है वो पानी....

शिक्षिका: हाँ...

शिक्षार्थी १०: हमें बाल्टी या टब लगा देना चाहिए।

शिक्षिका: पानी, जो बारिश का पानी आता है, उसका कैसे हम संग्रह कर सकते हैं?

धाराविवरणी:

आरेकटि कार्यकरी तदारकिर उपाय हल, प्रतिटि दलके तादेर आलोचनाकृत विषयगुलिके पाला करे क्लासेर साथे भाग करे निते बला। लक्ष्य करून ये, कितावे शिक्षिका बाधा ना दिसे शुनेछेन एवं प्रशंसा करेछेन।

शिक्षिका: आपके चार मिनट complete हो गए हैं। अब, आपने आपस में जो जो कुछ discussion किया है, वो अब आप मुझे बताएँगे।

नयना, आप खड़े हो जायें, बेटा। ये group खड़ा होगा, नयना group। आप बताएँगे?

शिक्षार्थी ५: जब हम होली खेलते हैं, तो रंग हमें घोलकर नहीं लगाना चाहिए। हमें गुलाल से होली खेलनी चाहिए। जिससे, हमारे जल का दुरुपयोग नहीं होगा, क्योंकि हम घुले रंग से होली खेलेंगे, तो हमारे शरीर पर रंग लगेगा, और नहाने में पानी व्यर्थ होगा। इसलिए हमें गुलाल से होली खेलनी चाहिए, जिससे पानी का संरक्षण होगा।

शिक्षिका: बहुत बढ़िया! शाबाश, बेटा! Very good!

धाराविवरणी:

शिक्षिका तार शिक्षार्थीदेरके तादेर चिन्ताभावना प्रसारित करते बलेन।

शिक्षार्थी ५७: Ma'am, वो... नल आते हैं, तब सारे लोग झगडा करने लगते हैं। और पानी का दुरुपयोग होता है, और वो...

शिक्षिका: कैसे पानी का दुरुपयोग होता है, झगडा होता है तो?

शिक्षार्थी ५७: Ma'am वो, पानी व्यर्थ जाता रहता है।

शिक्षिका: लोग झगड़ते रहते हैं, और पानी बहता रहता है। न वो भर पाता है, न वो भर पाता है।

शिक्षार्थी ५७: Yes, ma'am.

शिक्षिका: ठीक है! शाबाश!

शिक्षार्थी ५७: और वो कुछ लोग अपने घर में motor लगा लेते हैं। जो दूसरे का पानी भी, उनकी motor खींच लेती हैं। और दूसरे को पानी नहीं मिल पता।

शिक्षिका: अब आप लोग बैठ जाइए। शाबाश! Very good!

अभी, हम लोगों ने जलसंरक्षण के बारे में बातचीत की, आपस में सबने? अब...

धाराविवरणी:

परिशेषे, शिक्षिका शिक्षार्थीदेर शेथाके आरो जोरदार कराय साहाय्य करते पाठ थेके मूल तथ्यगुलि लिखते बलेन। आपनि केमनभावे आपनार पाठगुलिर विभिन्न स्थाने तदारकि ओ प्रतिक्रियार कोशल

অন্তর্ভুক্তির সুযোগগুলি নেন?