

## জুটিবদ্ধ কাজ ব্যবহার করা: উচ্চ প্রাথমিক ভাষা ও সাক্ষরতা

### বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই উচ্চ প্রাথমিক ভাষার ক্লাসে, একজন বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্রামীর জীবনী পড়ানো হয়েছে।

শিক্ষিকা প্রত্যেক পড়ুয়াকে একটি জীবনবৃত্তান্ত নিয়ে লেখা তৈরী করার জন্য জোড়ায় কাজ করার প্রক্রিয়াটি ব্যবহার করছেন।

**শিক্ষিকা:** अब इसमें, हमने कुछ शब्द निकाले हैं। देखिए।

ধারাবিবরণী:

তিনি মানুষের বিভিন্ন গুণের একটি তালিকা পর্যালোচনা করে শুরু করেন।

**শিক্ষিকা:** समानता, भावुक, कर्मठता, समाजसेवा।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা কার্যধারাটিকে গঠন করার জন্য ক্লাসে পঠিত জীবনীর পাঠ্যাংশ থেকে আটটি মূল শব্দ নির্বাচন করেন।

**শিক্ষিকা:** देखो, आप जो साक्षात्कार के प्रश्न तैयार करेंगे, वो कैसे तैयार करेंगे? ये board पे शब्द लिखे हुए हैं।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা পড়ুয়াদের জোড়াগুলিকে ব্ল্যাকবোর্ডে লেখা “কঠোর পরিশ্রমী” এবং “ভদ্র”-র মত শব্দগুলি ব্যবহার করে, একে অন্যকে জীবনী সংক্রান্ত প্রশ্নগুলি প্রস্তুত করতে উৎসাহিত করেন।

**শিক্ষিকা:** आप किस तरह से परिश्रमी हैं? ये प्रश्न आना चाहिए, आपके साक्षात्कार में।

ধারাবিবরণী:

পড়ুয়াদের এই প্রশ্নগুলির উপর এককভাবে কাজ করার জন্য পাঁচ মিনিট দেওয়া হয়।

এখানে যে রকম দেখা গেলো, সেরকম জোড়ের কার্যধারায় সমস্ত প্রস্তুতি নেওয়া গুরুত্বপূর্ণ যাতে পড়ুয়ারা নিশ্চিতভাবে জানে যে, তাদের কাছ থেকে কি প্রত্যাশা করা হচ্ছে।

**শিক্ষিকা:** सारे बच्चों ने प्रश्न तैयार कर लिए?

**শিক্ষার্থীগণ:** Yes, ma'am.

**শিক্ষিকা:** अब हमको, एक दुसरे का साक्षात्कार करना है।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা এরপর তার পড়ুয়াদের পালা করে তার ভাগীদারের প্রায় ৫ মিনিটের সাক্ষাৎকার নিতে বলেন এবং তাদের উত্তর সংক্রান্ত তথ্য লিখে নিতে বলেন।

**शिक्षिका:** अपनी कॉपी पर। प्रश्न, जो आप पूछ रहे हैं, उनके उत्तर भी आपको note करते रहना है। तो जब, आप अपने साथी का साक्षात्कार करें, तो वो जो भी उत्तर देता है, वो आप लिखते रहें, note करते रहें, उन उत्तरों को। ठीक है ना?

**शिक्षार्थी १:** आपकी प्रिय विषय क्या है?

**शिक्षार्थी २:** मेरा प्रिय विषय अंग्रेजी है।

**शिक्षार्थी १:** आप कैसे भावुक हैं?

**शिक्षार्थी २:** अगर कोई बच्चा, या कोई भी पशुपक्षी, किसी को भी दुःख होता है, तो मैं दुखी हो जाती हूँ।

ধারাবিবরণী:

জোড়ায় কাজ করার ফলে পড়ুয়ারা যা শিখছে তাতে আরো একাঙ্ক বোধ করে।

**शिक्षार्थी ३:** आप संस्कारी हैं? अगर हाँ, तो कैसे संस्कारी हैं?

**शिक्षार्थी ४:** मेरे संस्कार यह हैं कि, अगर मेरे घर कोई मेहमान आता है, तो मैं उसे प्रणाम करती हूँ। और उसका अच्छी तरह से खयाल रखती हूँ।

**शिक्षार्थी ३:** आप किस तरह दृढ़ निश्चयी हैं?

**शिक्षार्थी ४:** अगर मैंने जो सोचा, तो वो मैं करती हूँ। मेरी यही दृढ़ निश्चय है। मैंने पाँचवीं class में सोचा था कि, मैं top करूँगी, और आज मैंने top कर लिया।

**शिक्षार्थी ५:** क्या आप परिश्रमी हैं?

**शिक्षार्थी ६:** जी, मैं परिश्रमी हूँ?

**शिक्षार्थी ५:** अगर हैं तो कैसे?

**शिक्षार्थी ६:** मैं सुबह उठ कर स्कूल आती हूँ। और मैं पढ़ाई करती हूँ। और फिर, यहाँ से जाकर अपने भाई-बहनों की मदद करती हूँ, पढ़ाई में। और अपनी मम्मी की काम में...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা দেখে নেন, তার পড়ুয়ারা তাদের উত্তরগুলি শেষ করেছে কি না।

**शिक्षिका:** जो, आपके साथी ने जो उत्तर दिए थे, वो आपने लिखे हैं?

**शिक्षार्थीगण:** Yes, ma'am.

**शिक्षिका:** अब उन उत्तर के आधार पे, आपको अपने साथी की जीवनी तैयार करनी है। इस काम के लिए आपको, दस मिनट का समय दिया जाता है।

ধারাবিবরণী:

সাক্ষাৎকারগুলির পর, পড়ুয়ারা তাদের লেখা তথ্যগুলি ব্যবহার করে তাদের ভাগীদারের একটি জীবনকথা লেখে এবং পাঠের শেষে তারা অন্য যা লিখেছে তা পড়ে। আপনি কিভাবে জোড়ায় কাজ করাকে ব্যবহার করে আপনার পড়ুয়াদের জন্য একটি লেখার কাজ প্রস্তুত করতে পারেন?