

অগ্রগতি ও কার্যসম্পাদনের মূল্যায়ন: উচ্চ প্রাথমিক গণিত

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

সমস্ত পাঠের সাফল্যের জন্য সমস্ত পরিকল্পনা ও ধারাবাহিক মূল্যায়ন খুব গুরুত্বপূর্ণ। এখানে, একজন শিক্ষক সংখ্যার বর্গের উপর একটি উচ্চ প্রাথমিক অংকের পাঠের পরিকল্পনা করছেন। পাঠটি চলাকালীন, তিনি তার শিক্ষার্থীদের অগ্রগতির মূল্যায়ন করছেন যাতে, পরের পাঠের জন্য যথাযথভাবে পরিকল্পনা করা যায়।

শিক্ষকের সাফাত্কার:

আমি আমার সহকর্মীদের সাহায্য নিয়ে এই পাঠটির পরিকল্পনা করেছি। আমি ক্লাসটিকে কতগুলি দলে ভাগ করে পাঠটি পড়ানোর সিদ্ধান্ত নিয়েছি। এই কার্যধারার জন্য, আমি স্কুলের কয়েকটি নোটবুক থেকে কেটে কিছু বর্গাকার কার্ড তৈরী করেছি।

শিক্ষক: চলো, তো আজ हम लोग, वर्ग के रूप बैठेंगे?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, sir.

শিক্ষক: চলिए, तो मैं number बोलूँ?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, sir.

শিক্ষক: चार तक?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, sir.

শিক্ষক: চলো।

শিক্ষার্থীগণ: एक, दो, तीन, चार।

শিক্ষক: एक...

শিক্ষার্থীগণ: दो, तीन, चार। एक, दो, तीन, चार।

শিক্ষক: 'दो' group यहाँ आ जाँ, 'तीन' group वहाँ, 'चार' group पीछे। फटाफट!

শিক্ষকের সাফাত্কার:

অংকে "সংখ্যার বর্গ"-এই ধারণাটি উপস্থাপনা করা কঠিন। এটি একটি আপাত ধারণা এবং সেজন্য আমি শিশুদের সামনে বর্গ আকারগুলিকে জীবন্ত উপস্থাপিত করব, যাতে তারা তা বুঝতে পারে এবং এটিকে তাদের দৈনন্দিন জীবনে প্রয়োগ করতে পারে।

शिक्षक: अब, ये है वर्गाकार?

शिक्षार्थीगण: No, sir.

शिक्षक: क्या करेंगे?

शिक्षार्थीगण: नापेंगे।

शिक्षक: मौका चाहिये?

शिक्षार्थीगण: Yes, sir.

शिक्षक: जाइए तो फिर, चलिए, एक मौका और देता हूँ।

कोई आपके समूह की सहायता चाहिये, तो ले सकते हैं।

शिक्षार्थी १: महनाज़?

शिक्षक: चलिए, मैं आपको एक चीज़ दिखाता हूँ। मुझे लगता है कि ये आप लोगों से ही बनवाई थी।

शिक्षार्थीगण: Yes, sir.

शिक्षक: लेकिन, आप लोगों को पता नहीं था, कि ये क्यों बनवाया है हमने।

शिक्षार्थीगण: No, sir.

शिक्षक: अब याद आया?

शिक्षार्थीगण: Yes, sir.

शिक्षक: साक्षात्कार:

आमि आमार शिक्षार्थीदेर उद्दीप्त करार जन्य जिनिमणुनिके विन्यस्त करते बलेछि। आपनि या देखते पाछेन, ता आमार लेखा। आमि शुधू मजा करार जन्य आमार शिक्षार्थीदेर शून्यस्थान पूरण करते बलेछि। आमि चाहे ये, स्कूले आमार निये आसा शिखन उपकरणगुलि आमार छात्र-छात्रीरा सक्रियभावे व्यवहार करे।

शिक्षक: चलिए, इसमें मेरा प्रश्न ये है, कि किनारा कितने इकाई का है? उसके अन्दर कितने खाने हैं? इकाई खाने कितने हैं?

शिक्षार्थीगण: चार। नौ।

शिक्षक: 'चार' आपने सही बताया। लेकिन कितने खाने हैं - चार इकाई के?

शिक्षार्थी २: जी, सोलह।

शिक्षक: सोलह।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের সংখ্যার বর্গসংখ্যার বিভিন্ন উদাহরণগুলি খুঁজে বার করতে উৎসাহিত করছেন।

শিক্ষক: अच्छा, 'दो-की-घात-दो' - बताओ फिर!

শিক্ষার্থীগণ: Sir जी, दो।

শিক্ষক: अच्छा?

শিক্ষার্থীগণ: चार।

শিক্ষক: दो का गुना, दो बार। कितना आएगा?

শিক্ষার্থীগণ: चार।

শিক্ষক: अच्छा? ठीक है। चलो, मैं ऐसेसे पूछूँगा, जो बिलकुल नहीं बता रहा है।

छह का वर्ग? बताओ। कोई नहीं बोलेगा।

শিক্ষার্থী ৩: जी, बारह।

শিক্ষক: बारह क्यों बताया बेटा?

बारह क्यों बताया बेटा? बताओ?

শিক্ষার্থীগণ: Sir जी, ये...

শিক্ষক: 'छह-दुनी-बारह' किया। और दो क्या था? घात।

শিক্ষার্থী: घात

শিক্ষক: घात। घात में क्या किया जाता है?

শিক্ষার্থী ৩: Sir जी...

শিক্ষার্থীগণ: गुना।

শিক্ষার্থী ৩: Sir जी, गुना।

শিক্ষক: हाँ, तो छह का गुना छह से, 'छह-छंग'?

শিক্ষার্থী ৩: छत्तीस, sir जी।

শিক্ষক: आ गया समझ में?

শিক্ষার্থী ৩: हाँ, आ गया sir.

শিক্ষক: तो ये बताओ फिर! आ गया तो!

ধারাবিবরণী:

তারপর শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের স্টিকার এবং কার্ডের সাহায্যে বর্গসংখ্যার শিখনকে প্রদর্শন করতে বলেন।

শিক্ষক: ये card दे रहा हूँ। आपके पास जो हैं, card... उसके वर्ग बनाकर दिखाईएगा -
एक card का। हाँ, इस card का।

लीजिये, आपको क्या मिला है?

শিক্ষার্থী ২: अब हमका, आठ के... आठ के वर्ग बनाना है!

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

আমার ছাত্র-ছাত্রীরা কি শিখেছে তা দেখার জন্য আমি আমার ক্লাসের তদারকি ও মূল্যায়ন করি। এখানে দেখুন, আমি ক্লাসের প্রত্যেক ছাত্র-ছাত্রীর নাম লিখেছি, এখানে বিষয়, এখানে বিষয়ের নাম এবং এখানে বিষয়টি যে সময়ের মধ্যে আমাদের সম্পূর্ণ করতে হবে তা দেওয়া হয়েছে। এখানে একটা তারিখ লেখা রয়েছে, কিন্তু আমি এক দিনেই কোন পড়ুয়ার মূল্যায়ন করতে পারব না। পড়ুয়াটি যদি একটা বিশেষ জিনিস বুঝতে সমর্থ না হয়, সেক্ষেত্রে পাঠটি এগিয়ে চলার সাথে পরের দিন বা তার পরের দিন বিষয়টি বুঝতে পারে। এই স্কুলে আমাদের উদ্দেশ্য এই নয় যে, ছাত্র-ছাত্রীদের ক্রটি খুঁজে বের করা, বরং উদ্দেশ্য হল তাদেরকে উন্নত করা। আমরা যে নির্দেশকগুলি দেখতে পাই সেগুলিতে টিক দিই এবং যেসব শিশুরা সেই স্তরে পৌঁছাতে পারেনি আমরা তাদের আবার মূল্যায়ন করি এবং একটি নতুন পদ্ধতিতে তাদেরকে আবার পড়ানোর চেষ্টা করি।

আমি মনে করি দুই বা তিনজন ছাড়া আমার শিক্ষার্থীদের অধিকাংশই সংখ্যার বর্গ সম্পর্কে জানে। আমার মনে হয় পাঁচ জন শিক্ষার্থী খুব ভালভাবে সংখ্যার বর্গ শিখেছে। আমি আজ একটি ভাল সাড়া পেয়েছি। আমি উত্তর জানে এরকম কিছু শিক্ষার্থীর সাথে, উত্তর না জানা কয়েকজনকে নিয়ে দলগুলি বানিয়েছি। যাতে তারা সমস্যাগুলি সমাধানের জন্য একসাথে কাজ করতে পারবে। এবং যদি এরকম অনেক শিক্ষার্থী থাকে যারা বিষয়টি বুঝতে পারছে না, সেক্ষেত্রে আমি আমার পড়ানোর পদ্ধতির পরিবর্তন করি।

ধারাবিবরণী:

আপনি কিভাবে আপনার শিক্ষার্থীদের শেখাকে রেকর্ড করবেন এবং এই মূল্যায়নগুলি কিভাবে আরো পরবর্তী পাঠ পরিকল্পনায় লাগবে?