

স্থানীয় সম্পদ ব্যবহার করা: উচ্চ প্রাথমিক গণিত

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই উচ্চ প্রাথমিক অংকের ক্লাসে, একজন শিক্ষক পাঠ্যপুস্তকের সম্পূর্ণের জন্য সৃজনশীলতার সাথে সম্পদগুলি ব্যবহার করছেন। তার শিক্ষার্থীদের কোণ সংক্রান্ত জ্ঞানের পর্যালোচনার পর, তিনি তাদের কতকগুলি দলে ভাগ করেন এবং তাদের নিজেদের ক্লাসরুমের বাইরে প্রাকৃতিকভাবে তৈরী হওয়া কোণগুলির উদাহরণ খুঁজতে বলেন। একটি দল সমকোণের সন্ধান করছে, তখন অন্য দলগুলি সূক্ষ্মকোণ বা স্থূলকোণগুলি সন্ধান করছে।

শিক্ষার্থী ১: দেখো, টাবর পে জো এসে हैं ना? वो न्यूनकोण बना रहा है?

শিক্ষার্থী ২: यहाँ पे, ये ऐसे आया है, ये समकोण हुआ?

শিক্ষার্থী ৩: ये वाला है, इसका ये, इसको क्या बोला जाता है?

শিক্ষার্থী ৪: Rim.

শিক্ষার্থী ৩: Rim, rim. साइकल का rim, साइकल का rim लिखो।

শিক্ষার্থী ১: नहीं, साइकिल का चक्का।

শিক্ষার্থী ৩: चक्का नहीं, चक्का तो गोल होता है।

শিক্ষার্থী ৪: Rim!

শিক্ষার্থী ১: इस का जो टेढ़ा है...

শিক্ষার্থী ৪: Rim लिखो।

শিক্ষার্থী ৫: वो भी बन सकता है, आम की डाली। है ना?

শিক্ষার্থী ৬: हाँ... बन सकता है।

শিক্ষার্থী ৫: ये बिलकुल बन रहा है सामने वाला डाली।

শিক্ষার্থী ৬: हाँ।

ধারাবিবরণী:

এটি ছাত্র-ছাত্রীদেরকে নিজেদের জন্য জিনিসগুলি সন্ধান করতে সমর্থ করে এবং তার সাথে বাইরের পরিবেশটি তাদেরকে একটি স্বাগতকারী পরিবর্তনও প্রদান করেছে।

শিক্ষার্থী ৭: Example लिखो ना लोहा का...

শিক্ষার্থী ৮: लोहा का मुड़ न रही...

शिक्षार्थी १: सरिया का...

शिक्षार्थी ४: जोर लेके... लेकिन मुड जाता है...

शिक्षार्थी १: ऐसे करके, ऐसे मुड...

शिक्षार्थी २: अधिककोण हमें बनाना है ना? ये बना अधिककोण

शिक्षार्थी १०: हम लोग को अधिककोण...

शिक्षक: समय समाप्त हो रहा है।

धाराविवरणी:

প্রত্যেক দলের একজন সদস্য শিক্ষকের কাছে তাদের প্রতিক্রিয়া জানায়।

शिक्षक: समूह संख्या C के प्रतिभागी! कोई एक प्रतिभागी खड़े हो जाएँगे?

धाराविवरणी:

शिक्षक एकজন শিক্ষার্থীকে তার দেখা সূক্ষকোণগুলি ব্যাখ্যা করতে বলেন

शिक्षक: न्यूनकोण से जुड़ी हुई जो भी वस्तुएँ हैं। आपने क्या-क्या नाम लिखा?

शिक्षार्थी १: साइकिल का rim.

शिक्षक: साइकिल का rim?

शिक्षार्थी १: जो चक्का में रहता है...

शिक्षक: बीच वाला हिस्सा?

शिक्षार्थी १: Yes, sir.

शिक्षक: साइकिल का rim या साइकिल का...

शिक्षार्थी १: साइकिल का rim.

शिक्षार्थी ४: Rim.

शिक्षक: Rim तो गोल होता है।

शिक्षार्थी ७: नहीं sir, ऐसे-ऐसे...

शिक्षार्थी १: गोल में जो sir रहता था...

शिक्षार्थी ४: ऐसे-ऐसे...

शिक्षार्थी १: ऐसे-ऐसे जो अंदर रहता है न?

शिक्षक: Spokes?

शिक्षार्थी ५: Yes, spoke. Yes, sir.

शिक्षक: अच्छा, ठीक है! ठीक, और आगे!

शिक्षार्थी ५: टावर।

शिक्षक: टावर?

शिक्षार्थी ५: वो मोबाइल का जो, वहाँ पे टावर है।

शिक्षक: मोबाइल का तो टावर सीधा लंबा है!

शिक्षार्थी ५: लंबा है तो, उसमें sir, ऐसे-ऐसे... लकीर बीच में बहुत हैं।

शिक्षक: लकीर! अच्छा, बीच में जो rod join किया हुआ है - न्यूनकोण बनाता है।

शिक्षार्थी ५: Yes, sir.

शिक्षक: ठीक है! और?

धाराविवरणी:

एकटि व्यवहारिक कार्यधाराय आपनार शिक्षार्थीदेर ज्ञानेर पर्यालोचनार पर, आपनि किभावे तादेर शिखनके विस्तृत करार परिकल्पना करते पारैन?