দলগত কাজ ব্যবহার করা: উচ্চ প্রাথমিক বিজ্ঞান

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)
ধারাবিবরণী: এই উচ্চ প্রাথমিক বিজ্ঞানের ক্লাসে, একজন শিক্ষিকা ডুবে যাওয়া ও ভেসে থাকার বিষয়গুলি বোঝার জন্য তার শিক্ষার্থীদের চারটি দলে ভাগ করেন। লক্ষ্য করুন যে, শিক্ষিকা কিভাবে প্রতিটি দলকে কাজটির বিভিন্ন দিকের দায়িত্ব কে কে নেবে তা ঠিক করতে বলছেন। **শিক্ষিকা:** तो आप लोग समूह में कार्य करेंगे, तैरने और डूबने पे। ठीक है? तो आपका group है, Group A... ধারাবিবরণী: শিক্ষিকা প্রত্যেক দলকে একজন নেতা নির্বাচিত করতে বলেন এবং এই নেতাটি একজন তথ্য লিপিবদ্ধকারীকে নির্বাচিত করবে। **শিক্ষিকা:** अभी मैं आपको वस्तुएँ दूँगी, packets दूँगी वस्तुओं के। उनको आप अनुमान लगाएँगे पहले, और फिर करके देखेंगे। ठीक है? और जो समूह में, जो leader है, वो अपना एक लेखक चुन लीजिए, जो लिखेगा कि - कौनसी वस्तु तैरेगी? या कौनसी वस्तु डूबेगी? ধারাবিবরণী: শিক্ষিকা বুঝিয়ে দেন যে, তথ্য লিপিবদ্ধকারী তিনটি বৃত্ত আঁকবে, যেগুলিকে 'ভাসা', 'ডোবা' ও 'নিশ্চিত নই' বলে চিহ্নিত করা হবে এবং দলের সদস্যদের অনুযায়ী জিনিসগুলিকে এগুলির কোনও একটিতে তালিকাভুক্ত করবে। **শিক্ষিকা:** 'तैरना'। और दूसरा गोला बनायेगा, जिसमें लिखेगा 'डूबना'। पहले आपको, आपस में चर्चा करके ये देखना है कि - कौनसी तैरेगी? और कौनसी डूबेगी? और जिसमें आपको संदेह है - जो तैरेगी या डूबेगी? - वो आप प्रश्नचिह्न वाले गोले में लिखेंगे। **শিক্ষার্থী ১:** कैसे तैरेगी? **শিক্ষার্থী:** वजन कम है। **শিক্ষার্থী ১:** क्योंकि इसमें वजन कम है, तो ये तैरेगा। **শিক্ষার্থী ২:** पैसा डूबेगा या तैरेगा? **শিক্ষার্থীগণ:** डूबेगा। **শিক্ষার্থী ২:** क्यों डूबेगा? **শিক্ষার্থীগণ:** क्योंकि इसमें भार ज्यादा है। **শিক্ষার্থী ২:** और कम होता तो?

শিক্ষার্থীগণ: डूब... तैरता।

শিক্ষার্থী ৩: और ये... ये चॉक तैरेगा या डूबेगा?

শিক্ষার্থীগণ: डूबेगा।

শিক্ষার্থী ৩: क्यों डूबेगा?

শিক্ষার্থীগণ: इसमें भार अधिक है। इसलिए डूबेगा।

শিক্ষার্থী ৩: और, और क्यों डूबेगा ये?

শিক্ষার্থী ৪: तिल्ली तैरेगी या डूबेगी?

শিক্ষার্থীগণ: तैरेगी।

শিক্ষার্থী ৪: क्यों तैरेगी?

শিক্ষার্থীগণ: इसमें भार कम है, इसलिए।

শিক্ষার্থী ৪: केला तैरेगा या डूबेगा?

শিক্ষার্থী ৫: आधा तैरेगा, डूबेगा।

ধারাবিবরণী:

দলগত কাজ সক্রিয় শিক্ষার একটি জোড়ালো পথ। নিজেদের ধারণাগুলি আদান-প্রদানের পর, দলগুলি তাদের আগে থেকে বলা কথাগুলি খতিয়ে দেখবে।

শিক্ষিকা: अभी आप लोग, आपस में चर्चा करके, एक-एक वस्तु डालके, प्रयोग करके देखेंगे, कि आपका अनुमान सही था या नहीं था।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা তার শিক্ষার্থীদের, তাদের আগে থেকে বলা কথা সঠিক হয়েছে কি না তার উপর ভিত্তি করে, তাদের তালিকাভুক্ত জিনিসগুলির পাশে একটা টিক চিহ্ন বা ক্রস চিহ্ন দিতে বলেন। তিনি এছাড়াও তাদের লিখিতভাবে ব্যাখ্যা করতে বলেন যে, কেন বস্তুগুলি ভাসছে বা ডুবছে।

শিক্ষার্থী ১: ये चम्मच तो डूब गयी... सही है, ये भी।

শিক্ষার্থীগণ: हमारा अनुमान सही था, कि चम्मच डूब गयी।

শিক্ষার্থী ৬: Ball, यार, ये भी तैर रहा है।

শিক্ষার্থী ৩: आधी तैर रही है, आधी डूब रही है, देखो!

শিক্ষার্থী ৬: पूरी तैर रही है।

শিক্ষার্থী ৩: इस में भी हमारा अनुमान सही था।

चॉक, अरे ये तो डूब गया! पहले ये तैरा, और फिर ये डूब गया। ऐसा क्यों हुआ? बताओ!

শিক্ষার্থী ১: क्योंकि उसमें ये... पानी के मारे वो गल गया, इसलिए।

শিক্ষার্থী ৮: घुल गया...

শিক্ষার্থী ১: वो भीतर चला गया, पानी। उसमें बोझ हो गया, पानी भरा गया, इसलिए वो, भार अधिक हो गया।

শিক্ষার্থী ৩: पहले क्यों तैरा था? ये बताओ!

শিক্ষার্থী ১: क्योंकि वो सूखा था, इसलिए।

শিক্ষার্থী ৩: और अब क्यों डूब गया?

শিক্ষার্থী ১: अब पानी भरा गया...

শিক্ষার্থী ৮: वो गीला हो गया था ना? इसलिए।

শিক্ষার্থী ১: भार अधिक हो गया था, उसमें, इसलिए।

ধারাবিবরণী:

এই পাঠটি প্রতিক্রিয়া জানানোর পর্ব দিয়ে শেষ হয়, যেখানে শিক্ষিকা তার শিক্ষার্থীরা যা শিখেছে, তা খতিয়ে দেখেন। এই পাঠে, শিক্ষার্থীরা নিজেরাই তাদের দলের মধ্যে নিজেদের দায়িত্বগুলি নির্ধারণ করে নিয়েছিল।

আপনার শিক্ষার্থীরা কত ঘন ঘন একটি নির্দিষ্ট ভূমিকার দায়িত্ব নিয়ে থাকে?