

স্থানীয় সম্পদ ব্যবহার করা: উচ্চ প্রাথমিক বিজ্ঞান

বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

এই উচ্চ প্রাথমিক ক্লাসে, একজন শিক্ষিকা আলো ও ছায়ার উপর একটি বিজ্ঞানের পাঠ পড়ানোর জন্য বাইরের প্রাকৃতিক সম্পদগুলি ব্যবহার করেন। শিক্ষিকা সূর্যের আলোতে চারটি বস্তু রাখার আয়োজন করেন এবং তার ক্লাসকে চারটি দলে ভাগ করেন।

শিক্ষিকা: अच्छा बच्चों आप लोग जब धूप में खड़े होते हैं, तो आपको, अपना क्या दिखाई देता है?

শিক্ষার্থীগণ: परछाई!

শিক্ষিকা: परछाई।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষিকা তার শিক্ষার্থীদের, বস্তুগুলির ছায়া পর্যবেক্ষণ করতে বলেন।

শিক্ষিকা: छाया कहते हैं। तो छाया के बारे में आज हम पढ़ेंगे। और छाया की स्थिति - सूर्य की गति के साथ - कैसे परिवर्तित होती है? कैसे बदलती जाती है? वो अपन, इस chart के माध्यम से अपन, बाहर प्रयोग करके देखेंगे। तो आप लोग ये देखिए, कि ये chart बना है। आप लोगों ने draw कर लिया है- अपने sheet पे?

শিক্ষার্থীগণ: Yes, ma'am.

শিক্ষিকা: OK. চলিএ, আপ লোগ সব খড়ে হো জাড়য়ে, अपनी-अपनी जगह पे! और group-wise line से जाड़ये।

ধারাবিবরণী:

প্রাকৃতিক সম্পদগুলি কার্যকরীভাবে পাঠ্যপুস্তককে পরিপূরণ করে থাকে।

শিক্ষিকা: Group A, आओ, यहाँ पे पौधे को नापना है, आप लोगों को। और ये group में काम करना है। एक बच्चा scale से नापो, और एक बच्चा draw करो। इसकी छाया draw करो।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষার্থীরা সারা দিন ধরে সরাসরি দেখছে যে, কিভাবে ছায়াগুলি পরিবর্তিত হয়।

শিক্ষিকা দলগুলিকে সূর্যের অবস্থানের সাথে ছায়ার অবস্থান ও আকারের সম্পর্ক স্থাপন করতে বলেন।

শিক্ষিকা: अब छाया की स्थिति देखो कहाँ है, अपनी? दाँयी तरफ है? छाया की स्थिति कहाँ है?

শিক্ষার্থীগণ: दाँयी तरफ है।

শিক্ষিকা: दाँयी तरफ है।

सूर्य की स्थिति? सूर्य की स्थिति कहाँ है? छाया इस side है, तो सूर्य की स्थिति कहाँ है? सूर्य किस तरफ है? सूर्य किस तरफ है?

शिक्षार्थीगण: बाँयी तरफ।

शिक्षिका: बाँयी तरफ! ये बोतल की छाया की लम्बाई नापना है, आपको। हाँ?

कितने बजे?

शिक्षार्थीगण: बारह।

शिक्षिका: छाया की स्थिति कहाँ है?

शिक्षार्थीगण: दाँयी ओर। दाँयी ओर!

शिक्षिका: और सूर्य की स्थिति?

शिक्षार्थीगण: बाँयी ओर।

शिक्षिका: बाँयी ओर!

धाराविवरणी:

सारा दिन धरे, शिक्षार्थीदेर दलशुलि वार वार गिये छायार परिवर्तनेर परिमाप नियेछे। सूर्य अस्त याउयार समय, तारा किछू अक्षिप्त पर्यवेक्षण करे।

शिक्षार्थी १: कर, कर निकी कर।

एक-सौ-बीस और तीस? एक-सौ-बीस और तीस?

शिक्षार्थी २: एक-सौ-पचास।

शिक्षार्थी १: एक-सौ-पचास। एक-सौ-पचास और चौबीस।

शिक्षिका: हाँ, जोड़ लो!

शिक्षार्थीगण १ & ७: एक-सौ-पचास और चौबीस।

शिक्षार्थी २: लंबाई एक-सौ-चौहत्तर।

शिक्षार्थी १: एक-सौ-चौहत्तर।

शिक्षार्थी ७: साढ़े तीन बजे, साढ़े तीन बजे इसकी लंबाई थी, एक-सौ-चौबीस। और अब इतनी बढ़ गई।

शिक्षार्थी १: पहले कितनी कम थी, और अब बहुत ज्यादा हो गई। और जगह भी change हो गई।

शिक्षार्थी ७: सूर्य की स्थिति - दाँयी ओर।

धाराविवरणी:

बाइरेर सक्रिय पाठशुलि मने थेके याय एवं ता शेथাকে गभीरतर करते सहायता करे। शेष करार समय, शिक्षिका तार शिक्षार्थीदेर तादेर संगृहीत तथ्य व्याख्या करते बलेन।

शिक्षार्थी 8: पहले से लंबाई बढ़ रही है, और जगह भी change हो चुकी है।

शिक्षिका: जगह कहाँ change हुई है, किस दिशा में जा रही है?

शिक्षार्थी 8: दाँयी ओर।

शिक्षिका: दाँयी ओर जा रही है। है ना? बाएँ से?

शिक्षार्थीगण: दाँयी ओर जा रही है।

शिक्षिका: दाँयी ओर जा रही है। ठीक है।

धाराविवरणी:

এ রকম বিজ্ঞানের পরীক্ষাগুলি করার সময়, আপনি কিভাবে সুনিশ্চিত করবেন যে, আপনার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকে পরিমাপের যন্ত্রগুলি পালাক্রমে ব্যবহার করতে পারে?