

प्रगति और प्रदर्शन का आकलन: माध्यमिक गणित

हिन्दी

कमेंट्री:

माध्यमिक गणित की इस कक्षा में, शिक्षक आकलन का एक सरल तरीका अपने विद्यार्थियों के साथ अपनाते हैं। फिर आकलन के अपने निष्कर्षों का उपयोग - वह - अपने शिक्षण की समीक्षा करने - और उसमें संशोधन करने के लिए करते हैं।

शिक्षक: Pair में आपको एक sheet दी जाएगी, जिसमें यहाँ पर, कुछ questions हैं। पहले व दूसरे questions में से आपको एक करना है। जिसमें भी करना है आपने, यहीं पर आपको tick कर देना है। या सत्य-असत्य - सामने bracket लगा हुआ है। उसी bracket में लिखना है आपको। इसी तरह से, third fourth questions में से जो एक करना है, उसके लिए मैंने आपको, यहाँ पर space दिया हुआ है। इसी sheet में, space जो आपको दिया गया है, इसमें आप करेंगे। और इसके लिए आपको दस मिनट दिया जाएगा।

कमेंट्री:

ध्यान दीजिए कि, कैसे शिक्षक विद्यार्थियों को, साथ-साथ काम करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

शिक्षक साक्षात्कार:

कुछ ऐसे problems, जो मैंने देखे थे last few periods में, जो ये अक्सर कर जाते हैं mistakes, units में कर जाते हैं, अभी भी कर रहे हैं। देख रहा हूँ, किस-किस pair में, क्या mistake हो रही है; किस questions में हो रही है। उन questions को मैं अभी इन्हें बताऊँगा।

मैंने सबका pair-wise name लिख रखा है। और इनके सामने हमने कुछ column बना रखे हैं। जिसमें हमें इनका Surface area का concept देखना है। तो इसे हम यहाँ पर, mark कर रहे हैं, कि इनको कितना idea है - इसका।

शिक्षक: अब हम आपकी sheet वापस ले रहे हैं।

बच्चे इस तरफ ध्यान देंगे। सूत्र लगाने के बाद, आप यहाँ पर π का value रख सकते हैं, अगर cancellation हो रहा है आसानी से। नहीं हो रहा होता, तो हम prefer करते कि उसे π में ही करें। तो आपने r का value निकाला, और देखिए, यहाँ पर, हमने इसे $7/2$ निकाला है। अगर आप चाहते तो इसे 3.5 भी इसे लिख सकते थे।

कमेंट्री:

शिक्षक अपने विद्यार्थियों के जवाबों का विश्लेषण करते हैं। और अपने शिक्षण को उन बिन्दुओं पर केंद्रित करते हैं, जहाँ अभी भी अवधारणात्मक गलतफहमियाँ बनी हुई हैं।

शिक्षक साक्षात्कार:

इसके बाद अभी, हम जब इन्हें second round में फिर से sheet देंगे, तब हम ये देखेंगे - क्या ये mistakes अब उतना कर रहे हैं? या कुछ कमी इनमें आई है?

कमेंट्री:

कक्षा में एक लड़की के होने के कारण, यह सुनिश्चित किया जाना महत्वपूर्ण है, कि वह सब गतिविधियों में शामिल है, और उसे भागीदारी और सीखने के अवसर मिल रहे हैं।

विद्यार्थी १: लो, इसको बनाओ pen से।

शिक्षक: पहले questions में से जो एक question आपने छोड़ा था, जिसे आपने नहीं पसंद किया था, अब उसे आपने attempt करना है।

विद्यार्थी २: इस को common भी तो ले सकते हैं। Sir ने जैसे अभी हम लोगों को बताया ना? ये देखो, हम लोगों को दिख रहा है? $2\pi rh$. इसको $2\pi rh$ लिख दो। फिर... आधार की त्रिज्या क्या है?

विद्यार्थी ३: अंदर की भी तो होगी एक, अंदर खोखला बेलन है ना? तो अंदर का हो गया, $2\pi rh$.

विद्यार्थी २: $2\pi rh$ हो गया। अब इसका क्या?

विद्यार्थी ३: इसका r_1 minus r_2 होता है? तो वही लिखा हुआ है।

अध्यापक: बेटा समझ पाए? कि ये कैसे हुआ?

विद्यार्थी ३: Sir, r1 गोले की बाहर की त्रिज्या...

शिक्षक: Hmm...

विद्यार्थी ३: और r2 आंतरिक त्रिज्या...

शिक्षक: Hmm...

ये क्या पूछा गया था?

विद्यार्थी २: अर्धगोले की...

विद्यार्थी ३: मोटाई।

शिक्षक: मोटाई! आप को समझ में आया ये? OK?

विद्यार्थी ३: मोटाई यही है।

शिक्षक: कब समझ में आया?

शिक्षक साक्षात्कार:

बहुत से और बच्चों में भी मैंने देखा, कि जो problems उनको पहले आ रही थीं थोड़ीसी, जब इनको मैंने chart से समझाया, कुछ shortcut methods बताए, calculation में भी यही इन्होंने किया, आसान तरीके अपनाए, इन्होंने।

शिक्षक: अब ये आधा वृत्त है, इसको... इसकी त्रिज्या है, ध्यान दीजिएगा, मोड़कर के हमने... ये क्या बना दिया?

विद्यार्थी: शंकु!

शिक्षक: शंकु बना दिया? तो इस शंकु में जो तिरछी ऊँचाई है, वो कौन है?

विद्यार्थी: r, r.

शिक्षक: r... सूत्र रटने से पहले उसे समझना बहुत ज़रूरी है कि - हम क्या कर रहे हैं? किस तरह से

हो रहा है? ये बात ऐसे लिखी गई है, क्यों लिखी गई है?

शिक्षक साक्षात्कार:

सारे बच्चों को मैं, assess कर पा रहा हूँ, इसमें। हमारे कुछ बच्चे ऐसे, छूट जाते थे; लेकिन अभी हमारे पास सारे बच्चों की report है। हम उनको उसी के accordingly उनसे बात कर सकते हैं। Improvement उनका उस दिशा में करेंगे, जहाँ पर वे lag कर रहे हैं।

कमेंट्री:

कैसे आप अपने पाठ में, आकलन का इस्तेमाल कर सकते हैं ताकि - विद्यार्थियों को सीखने में, और आप को अपनी आगे की पढ़ाई की योजना बनाने में - सहायता मिले?