

স্থানীয় সম্পদৰ ব্যৱহাৰ: উচ্চ প্ৰাথমিকৰ বিজ্ঞান শিকনত

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

উচ্চ প্ৰাথমিকৰ এই শ্ৰেণীটোত এগৰাকী শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ব্যৱহাৰ কৰিছে ছাঁ আৰু পোহৰৰ ওপৰত এটা বিজ্ঞানৰ পাঠ শিকাবলৈ বহিৰ্ভাগৰ প্ৰাকৃতিক উৎসসমূহ। শিক্ষয়িত্ৰীয়ে চাৰিটা বস্তু সূৰ্যৰ পোহৰত থৈছে আৰু শ্ৰেণীটো চাৰিটা দলত বিভক্ত কৰি লৈছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: अच्छा बच्चों आप लोग जब धूप में खड़े होते हैं, तो आपको, अपना क्या दिखाई देता है?

শিক্ষার্থীসকল: परछाई!

শিক্ষয়িত্ৰী: পরছাড়াই।

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কৈছে যে সিহঁতে এই বস্তুবোৰৰ ছাঁৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰিব লাগিব।

শিক্ষয়িত্ৰী: छाया के बारे में आज हम पढ़ेंगे। और छाया की स्थिति - सूर्य की गति के साथ - कैसे परिवर्तित होती है? कैसे बदलती जाती है? वो अपन, इस chart के माध्यम से अपन, बाहर प्रयोग करके देखेंगे। तो आप लोग ये देखिए, कि ये chart बना है। आप लोगों ने draw कर लिया है- अपने sheet पे?

শিক্ষার্থীসকল: Yes, ma'am.

শিক্ষয়িত্ৰী: OK. चलिए, आप लोग सब खड़े हो जाइये, अपनी-अपनी जगह पे! और group-wise line से जाइये।

কমেণ্টেৰী:

প্ৰাকৃতিক উৎসসমূহক পাঠ্যপুথিৰ উপযোগী পৰিপূৰক কৰিব পাৰি।

শিক্ষয়িত্ৰী: Group A, आओ, यहाँ पे पौधे को नापना है, आप लोगों को। और ये group में काम करना है। एक बच्चा scale से नापो, और एक बच्चा draw करो। इसकी छाया draw करो।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সমগ্ৰ দিনটোত ছাঁৰ কেনেকৈ পৰিৱৰ্তন হয় সেই কথা পোনপটীয়াকৈ লক্ষ্য কৰে। ছাঁৰ অৱস্থান আৰু আকাৰৰ লগত সূৰ্যৰ অৱস্থানৰ সম্পৰ্কৰ বিষয়ে শিক্ষয়িত্ৰীয়ে দলকেইটাক কয়।

শিক্ষয়িত্ৰী: छाया की स्थिति देखो कहाँ है, अपनी? दाँयीं तरफ है? छाया की स्थिति कहाँ है?

শিক্ষার্থীসকল: दाँयीं तरफ है।

শিক্ষয়িত্ৰী: दाँयीं तरफ है।

सूर्य की स्थिति? सूर्य की स्थिति कहाँ है? छाया इस side है, तो सूर्य की स्थिति कहाँ है? सूर्य किस

तरफ है? सूर्य किस तरफ है?

शिक्षार्थीमकल: बाँयी तरफ।

शिक्षयित्री: बाँयी तरफ! ये बोटल की छाया की लम्बाई नापना है, आपको। हाँ?

कितने बजे?

शिक्षार्थीमकल: बारह।

शिक्षयित्री: छाया की स्थिति कहाँ है?

शिक्षार्थीमकल: दाँयी ओर। दाँयी ओर!

शिक्षयित्री: और सूर्य की स्थिति?

शिक्षार्थीमकल: बाँयी ओर।

शिक्षयित्री: बाँयी ओर!

कमेन्टेबी:

दिनटोत छात्र-छात्रीमकलब दलकेइटाब छाँवोब केनोकै पबिबर्तन हैछे ताब जोथ-माथ लय। सूर्यास्तब लगे लगे सिँते किछुमान चूड़ाल पर्याब्रेक्षण कबे।

शिक्षार्थी १: कर, कर निकी कर।

एक-सौ-बीस और तीस? एक-सौ-बीस और तीस?

शिक्षार्थी २: एक-सौ-पचास।

शिक्षार्थी १: एक-सौ-पचास। एक-सौ-पचास और चौबीस।

शिक्षयित्री: हाँ, जोड़ लो!

शिक्षार्थी १ आबू ७: एक-सौ-पचास और चौबीस।

शिक्षार्थी २: लंबाई एक-सौ-चौहत्तर।

शिक्षार्थी १: एक-सौ-चौहत्तर।

शिक्षार्थी ७: साढ़े तीन बजे, साढ़े तीन बजे इसकी लंबाई थी, एक-सौ-चौबीस। और अब इतनी बढ़ गई।

शिक्षार्थी १: पहले कितनी कम थी, और अब बहुत ज्यादा हो गई। और जगह भी change हो गई।

शिक्षार्थी ७: सूर्य की स्थिति - दाँयी ओर।

कमेन्टेबी:

बर्हिभागब सक्रिय पाठदान अम्बनीय हय आबू ई ज्ञान गतीब कबात सहाय कबे। छात्र-छात्रीमकले संग्रह

কৰা তথ্যসমূহৰ ব্যাখ্যা আগবঢ়াবলৈ শিক্ষয়িত্ৰীয়ে তেওঁলোকক এই কাম শেষ কৰিবলৈ কয়।

শিক্ষার্থী ৪: पहले से लंबाई बढ़ रही है, और जगह भी change हो चुकी है।

শিক্ষয়িত্ৰী: जगह कहाँ change हुई है, किस दिशा में जा रही है?

শিক্ষার্থী ৪: दाँयी ओर।

শিক্ষয়িত্ৰী: दाँयी ओर जा रही है। है ना? बाएँ से?

শিক্ষার্থীসকল: दाँयी ओर जा रही है।

শিক্ষয়িত্ৰী: दाँयी ओर जा रही है। ठीक है।

কমেণ্টেৰী:

যেতিয়া এনেধৰণৰ বিজ্ঞান সংক্ৰান্তীয় পৰীক্ষা-নিৰীক্ষা কৰা হয় তেতিয়া জোখ-মাখ লোৱা সঁজুলিবোৰৰ ব্যৱহাৰ সকলোবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়েই প্ৰয়োগ কৰাটো আপুনি কেনেকৈ নিশ্চিত কৰিব?