

ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಬಹು-ದರ್ಜೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಸುಮಾರು ೯೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಕೊಠಡಿ ಅಪೂರ್ಣ ವಿಭಜನೆಯ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ೧ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ೨ ನ್ನು ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ೨ ರ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳು, ತರಗತಿ ೪ ರ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ೫ ರ ಮೂರು ಸಾಲುಗಳು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿವೆ.

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿವಿಧ ರೂಪದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ತನ್ನ ಐದು ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: सबको अलग अलग ढूँगा, सबको अलग अलग गिनना है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: Sir जी, इसको भी दो, sir जी।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ಒಂದನೇ ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ English ನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: आप लोग आपस में, साथ-साथ में भी गिन सकते हो। अपनी सहेली को भी साथ में लेकर गिन लेना।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Sir जी, two।

ಶಿಕ್ಷಕ: क्या है? Two? शाब्बास! वाह भाई! आपके पास कितना है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: One.

ಶಿಕ್ಷಕ: One. आपके पास कितना है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Two.

ಶಿಕ್ಷಕ: Two. आपके पास कितने है? गिनो गिनो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: One, two, three...three.

ಶಿಕ್ಷಕ: कितने है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Three.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: One, two, three, four, five.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಶಾಬ್ಬಾಸ! अब मैं आपको यह काम दे रहा हूँ। चुपचाप, मन-मन में गिनेंगे।

One, two, three... यहाँ three लिख देंगे।

One, two, three, four...four यहाँ पर four लिखना है।

सबको दे रहा हूँ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: Sir जी।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ ಅವರು ಮೂರನೇ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಾಸಸ್ಥಾನದ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಲು English ಬಳಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ : Lion कहाँ रहता है - इसमें देखना है आपको। ठीक है?

और monkey कहाँ रहता है - यहाँ पर लिखा हुआ है - इसमें से छाँट कर - और - जोड़ी मिलाना है - ठीक है? आपको...

चलिए चौथी वाले, सुन लीजिए - मेरे पास।

पशु पक्षियों की बोली मालूम है ना आपको? कुत्ता कैसे बोलता है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: भो भो

ಶಿಕ್ಷಕ: हाँ, उसको अंग्रेजी में क्या बोलतें हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: Bark.

ಶಿಕ್ಷಕ: शब्बास! आपको पता है सबको!

चलो मैं एक table दे रहा हूँ आपको, उस table को क्या करना है? Match करना है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ English ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: पाँचवी वाले ध्यान दीजिए, मेरी बात।

अच्छा मैंने आपको हिन्दी में... पढ़ाई थी, क्या पढ़ाई थी? संज्ञा!

अंग्रेजी में उसका नाम है noun! क्या नाम है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: Noun.

ಶಿಕ್ಷಕ: Noun. कुछ noun लिख रहा हूँ, उसको अलग अलग करना है।

मैंने बोला था person, मतलब? व्यक्ति का नाम!

Place, मतलब? स्थान का नाम - जगह का नाम!

और thing, मतलब? वस्तुओं का नाम! ठीक है?

और समझ में ना आये तो आपस में पूछ भी सकते हैं, आप लोग।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನೂ ತಾವೇ ಹತ್ತಿರದಿಂದ ಗಮನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಅವರು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಯಕನಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: तीसरी वाले, थोडा-सा मेरी बात सुन लीजिए। मैं तीन-चार बच्चों के नाम लूँगा। आपको पाँचों को...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗುರುತು ಹಾಕುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: और अलग अलग बच्चों के पास जायेंगे, और उनकी कॉपियाँ सबकी check करना है आपको, right? अगर सही लिखा हो, तो उस पर right का निशान लगाना है, और अगर गलत लिखा हो, तो उस पर - आपके पास जो पेन्सिल है - उससे गोला लगाना है। जिन बच्चों ने सही-सही बनाया है, सब, उसका अपने पास रख लो। जिसने सही नहीं बनाया, उसका वापस उसको ही दे दो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ले, सही लिखा है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: मुझको दे दे सही सही।

ಶಿಕ್ಷಕ: ये क्या होता है...

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಈ ರೀತಿ ಸಣ್ಣ ಮಗು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ವಿವರಿಸೋದ್ರಿಂದ, ಎರಡನೆಯ ಮಗುವಿನ ಸಮ್ಮತಿಯ ಅಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ನನಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ ಅನ್ನಿಸುತ್ತೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: चलिए, monitor room कहाँ है? शाब्बास!

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಯಕರು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಅಂತ ನೋಡೋದಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿ, ನಾನು ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡ್ತೆ.

ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: इसमें counting करना है अपने को। ये कितना है? One, बोलिए आप मेरे साथ, one, two, three. यहाँ three लिखा है अपन ने?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧದ ಸಮವಯಸ್ಕ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸಿದರು. ಈ ಬಾರಿ ಅವರು ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಕ: चलिए, पाँचवीं वाले बच्चे! आप लोग, आपस में कॉपी बदल के check करो कि - किसने सही करा - किसने गलत करा। गलत होगा तो उसमें सिर्फ गोला लगाना, है ना? चलो आपस में कॉपी cross-change कर लो। हाँ, तुम उधर बदल लो, शाबास!

सब बच्चे, यहाँ देखिए। अब मैं यहाँ पर तीनों के नाम अलग अलग करूँगा।

यहाँ person, यहाँ place, और यहाँ things, है ना?

यह राम को अपन ने यहाँ पर लिख लिया।

और व्यक्ति का नाम कौनसा है?

विद्यार्थि: मेरा सही है।

शिक्षक: और check कर लो, check करो।

हाँ तो, जो-जो गलत है, आप देखो, समझो, और फिर मुझे बताओ।

Apple तो सही लिखा है उसने?

विद्यार्थि २: हाँ राम, सुनिता...

विद्यार्थि: हमारा सही है sir.

विद्यार्थि: हाँ यह सही है।

विद्यार्थि: हमारा सही है sir.

शिक्षक: Very good! शाबास!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: यह गलत है...

ಶಿಕ್ಷಕ: Very good!

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಇಂದು ನಾನು ಮೂರು ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ: ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವರವರಲ್ಲೇ ಅಥವಾ ಅವರ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡ್ಕೊಳ್ಳೋದಕ್ಕೆ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಮೂರನೇ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ನಾನೇ ಸ್ವತಃ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡೋದಕ್ಕೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ. ನಾನು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕೆಲವು ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿಧಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದಾಳಾಗಿ ನೇಮಿಸಿ ಒಂದನೇ ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸೋದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ನೆರವಿನ ಅಗತ್ಯ ಯಾರಿಗಿದೆ ಅಂತ ಸೂಚಿಸೋದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನೀವು ಯಾವುದೇ ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದೀರಾ? ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮುಖಂಡರನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಾ?