

## দলগত কাজ ব্যবহার করা: নিম্ন প্রাথমিক বিজ্ঞান

### বাংলা (হিন্দি-র সাথে)

ধারাবিবরণী:

একটি বহু মান সম্পন্ন প্রাথমিক স্কুলে বিভিন্ন ভাষার পটভূমির প্রায় ৯০ জন শিক্ষার্থী একজন শিক্ষকের কাছে পড়ে। এক ঘরের এই স্কুলে একটি অসম্পূর্ণ পার্টিশন রয়েছে, যা ক্লাস ওয়ান ও ক্লাস টু এর শিশুদেরকে বাকী শিক্ষার্থীদের থেকে আলাদা করে। ক্লাস থ্রি -এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি, ক্লাস ফোর-এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি এবং ক্লাস ফাইভের শিক্ষার্থীদের তিনটি সারি একই জায়গা ভাগ করে নেয়।

এখানে, একজন শিক্ষক একটি বিজ্ঞানের পার্শে দলগত কার্যধারা সামলাচ্ছেন।

**শিক্ষক:** यह पाठ दिया हुआ है इस पाठ को आपको पढ़ना है और इसमें चित्र दिए हुए हैं, ये चित्र समझना है। आप चारों बच्चे पास-पास में...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষকটি ক্লাস ৩, ৪ ও ৫ -এ ঘুরে ঘুরে বেড়াচ্ছেন এবং তাঁর শিক্ষার্থীদের জন্য বিভিন্ন বিষয়ে প্রাথমিক ভাবে দলগত কাজ নির্ধারণ করে দিচ্ছেন।

**শিক্ষক:** अब चौथी वाले बच्चे, हमारी बात ध्यान से सुनिए। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर? क्या यहाँ कमरे में आपको हवा दिख रही है?

**শিক্ষার্থীগণ:** नहीं

**শিক্ষক:** नहीं दिख रही है। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर?

**শিক্ষার্থীগণ:** Page हिल रहे हैं।

**শিক্ষক:** तो आप, जो जो आपको पता चलता है, जिन बातों से पता चलता है - जिन-जिन बातों से पता चलता है कि हवा है - उसको आप लोग ऐसे गोल घेरे में बैठ जायेंगे - और बातचीत कर करके लिखेंगे - कि आपको काहे काहे से पता चलता है। और पीछे वाले भी ऐसे गोल घेरा बनाकर लिखेंगे।

पाँचवी वाले, आप लोग बस में सफ़र करते हैं, मोटरसाईकल से करते हैं, टैम्पो में सफ़र करते हैं। आपको, चलता हुआ दिखाई देता है। क्या चलते दिखाई देते हैं?

**শিক্ষার্থীগণ:** पेड़

**শিক্ষক:** तो पेड़ ऐसे उल्टे चलते हुए क्यों दिखते हैं? यह आपको विचार करना है - और बातचीत करके लिखना है।

एक, दो, तीन, चार, पाँच। आप सभी पाँच - गोले में बैठ जायेंगे?

**শিক্ষার্থী ১:** इसका कारण, कैसे चलती है - इसका कारण... क्या करेंगे?

**শিক্ষার্থী ২:** बस चलती है, तो फिर दिखाई देते हैं।

শিক্ষকের সাফাত্কার:

প্রথমে বিষয়টা হল কিভাবে একটা দল গড়তে হবে। সেগুলিকে সামর্থ্য অনুযায়ী করা যেতে পারে বা সেগুলি আরো অনেক সহজে করা যায়। একটি সাধারণ দল হল যেখানে কাছাকাছি বসা শিক্ষার্থীরা নিজেদের নিয়ে একটি দল তৈরী করে এবং তারপর কাজ শুরু করে। এটি সেরা উপায় কারণ তারা তাদের নিজেদের বন্ধুদের আরো সহজে বুঝতে পারে এবং আরো তাড়াতাড়ি জিনিসগুলি ধরতে পারে।

তবে, সমস্যা হল দুর্বলতর শিক্ষার্থীরা সবসময় কার্যকরীভাবে একসাথে কাজ করতে সমর্থ হয় না এবং একই সাথে তারা একে অন্যকে উন্নত করতে পারেনা।

**শিক্ষক:** यह इसमें चित्र दिए हुए हैं। दिख रहें हैं, सबको चित्र?

अब इसमें क्या करना है, जैसे यह मछली है - तो यह मछली पानी में रहती है, इसे लाईन से पकड़ कर खींच कर उसको पानी में लाना है।

मैं यह चार्ट दूंगा। आप लोग दो-दो, तीन-तीन भाई-बहन बैठ जायेंगे, ऐसे गोले में। और सब देख देख कर काम करेंगे एक-दूसरे का।

तुम - दोनों बनाना, यह तुम दोनों बनाना, ऐसे खसक जाओ। शाब्बास!

**শিক্ষার্থী ৩:** यह पानी में रहता है।

**শিক্ষার্থী ৪:** केकडा भी पानी में रहता है।

**শিক্ষার্থী ৫:** ये भी।

**শিক্ষার্থী ৬:** कछुआ रे?

**শিক্ষার্থী ৫:** कछुआ नहीं।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক এরপর ক্লাস ফোর-এর জন্য বায়ুর উপর আরো একটি দলগত কার্যধারা নির্ধারণ করছেন। এই সময়ে শিক্ষার্থীদের বাইরে কাজ করার সুযোগ দেওয়া হয়।

**শিক্ষার্থী ৭:** डूब गया...

**শিক্ষার্থী ৮:** और आवाज़ आती है।

**শিক্ষার্থী ৯:** ओय, टेढ़ी मत करना, टेढ़ी का नहीं बोला सर ने।

ধারাবিবরণী:

ক্লাস ফোর বাইরে থাকায়, ক্লাস ফাইভের জন্য ক্লাসরুমে আরো জায়গা তৈরী হল, যাদের পাঠ হল ঋতু ও জলবায়ু।

**शिक्षक:** ये लक्ष्मी सूर्य बनकर रहेगी। और आपको काम करना है, और आपको समझाना है इनको सब को। है ना?

और रात क्या हो जायेगी?

**शिक्षार्थी:** बड़ी।

**शिक्षक:** बड़ी हो जायेगी। आ गई बात समझ में सबको? तो अब आप लोग करके बता सकते हैं गतिविधि? एक बार कोशिश करो आप लोग!

**शिक्षार्थी ५:** रात छोटी हो गई और दिन बड़े हो गये हैं। दिन छोटे हो गए, रात बड़ी हो गई है।

धाराविवरणी:

লক্ষ্য করুন যে, শিক্ষক কিভাবে সমস্ত দলের সাথে প্রতিক্রিয়া বিনিময় করার জন্য তার সময়কে কাজে লাগাচ্ছেন।

**शिक्षार्थीगन:** नहीं भरा रहा है...

कुछ भी नहीं भरा रहा है, वह तो...

**शिक्षक:** चलो अच्छा, आप लोग...

**शिक्षार्थीगन:** हमारा तो कुछ भी नहीं निकल रहा

**शिक्षक:** बोतल में पानी भरा है आपके?

**शिक्षार्थीगन:** नहीं!

**शिक्षक:** अरे! क्यों नहीं भराया?

**शिक्षार्थीगन:** भराया था पर निकल... वापस निकल गया।

**शिक्षक:** ऐसा उन्धा करोगे तो? अब डूबा कर देखो एक बार, भराता है कि नहीं भराता फिर से?

**शिक्षार्थीगन:** बोतल उपर-उपर आ रही है।

**शिक्षक:** उपर आ रही है बोतल?

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণগুলি খতিয়ে দেখার সময় প্রশ্ন করার মাধ্যমে সাহায্য করছেন।

**शिक्षक:** पहले बोतल खाली थी कि भरी थी?

**शिक्षार्थीगन:** खाली थी।

**शिक्षक:** तो अब इसको निकाल कर एक बार फिर से करके देखो तो - क्या क्या हो रहा है उसमें?

শিক্ষার্থী ১০: যহ... इसके अंदर हवा जा रही है उपर!

शिक्षक: वापस जा रही है उपर? अच्छा! और वापस से डूबा कर देखो तो अब पता चलेगा?

शिक्षার্থी १०: बाहर हवा निकल रही हैं।

शिक्षक: अच्छा! हवा निकल रही है? अच्छा! अब बताइए मुझे - कि इसमें क्या क्या है?

शिक्षार्थीगण: इतना पानी से भरा हुआ है और...

शिक्षक: हाँ, इसमें उपर-उपर क्या है?

शिक्षार्थीगण: हवा!

शिक्षक: हवा भरी हुई है!

शिक्षार्थी: मैंने कर लिया।

शिक्षार्थी: मैंने भी कर लिया।

धाराविवरणी:

শিক্ষক ক্লাস ওয়ান ও টু-এর দলগত কাজ যাচাই করছেন। তিনি এরপর ক্লাস ফাইভ-কে ক্লাস থ্রি ও ফোর-এ গিয়ে তাদের ব্যবহারিক পরীক্ষাগুলি দেখাতে বলেন।

শিক্ষক: মালুম চল गई, आप बड़े बच्चे हैं, आप छोटे बच्चों को आसानी से समझा सकते हैं, चौथी वालों को। तो आपको उनको करके और यह समझाकर बताना है आपको। ठीक है?

शिक्षार्थी २: अभी सुबह हो रही है। इधर से प्रकाश आ रहा है। अभी दोपहर हो रही है। अभी शाम हो रही है।

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

তবে আরো ভাল হয়, যদি শিক্ষার্থীরা একে অন্যকে তাদের ধারণাগুলি বোঝায়। এইভাবে তারা আরো সহজে বুঝতে পারে ও শিখতে পারে।

ধারাविवरणी:

বড় ক্লাসগুলিতে দলগত কাজ করাতে গেলে সমস্ত পরিকল্পনা ও ক্লাসরুম ব্যবস্থাপনা প্রয়োজন। আপনি এখানে কি কি দেখেছেন যা আপনাকে আপনার শিক্ষার্থীদের সাথে কার্যকরী দলগত কাজের ব্যবস্থাপনা করতে সহায়তা করবে?